

# Социокультурные особенности российских студентов: общее, различия, динамика (результаты третьей волны исследования в университетах ФУМО)

Елена Никишина,

Асия Бахтигараева, Виктор Брызгалин, Надежда Припузова,  
Александра Ставинская, Антон Золотов



- **Общекультурные (универсальные) компетенции**

- Модель общекультурных компетенций
- Дефицитные/развитые компетенции
- Динамика развития компетенций
- Расположение университетов в пространстве компетенций

[Подробнее – см. <http://inp.ru/news/id.187.html>](http://inp.ru/news/id.187.html)

- **Социокультурные особенности (ценности, поведенческие установки)**

- Описание исследования
- Исходная позиция
- Социокультурные особенности:
  - Общее
  - Различия
  - Динамика
- Что из этого следует?



- Описание исследования
  
- Исходная позиция
  
- Социокультурные особенности:
  - Общее
  - Различия
  - Динамика
  
- Что из этого следует?

# ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ?



1. Доказана **связь между культурой и экономикой**
  - на уровне стран;
  - на уровне компаний.
2. Ключевой период формирования ценностей – **18-24 года**.
3. Используемые **подходы к преподаванию, обучению, оценке** связаны с формированием ценностей и поведенческих установок.



## Исследовательские вопросы:

1. Что **общего** в ценностях и поведенческих установках у студентов
2. Есть ли **различия** в ценностях у студентов из разных университетов (регионов)?
3. **Как меняются** ценности в ходе обучения?

## Метод:

- Опрос в **гомогенных** выборках, **лонгитюдная** панель
  - вопросы о ценностях и поведенческих установках  
(в т.ч. из методики Г.Хофстеде)



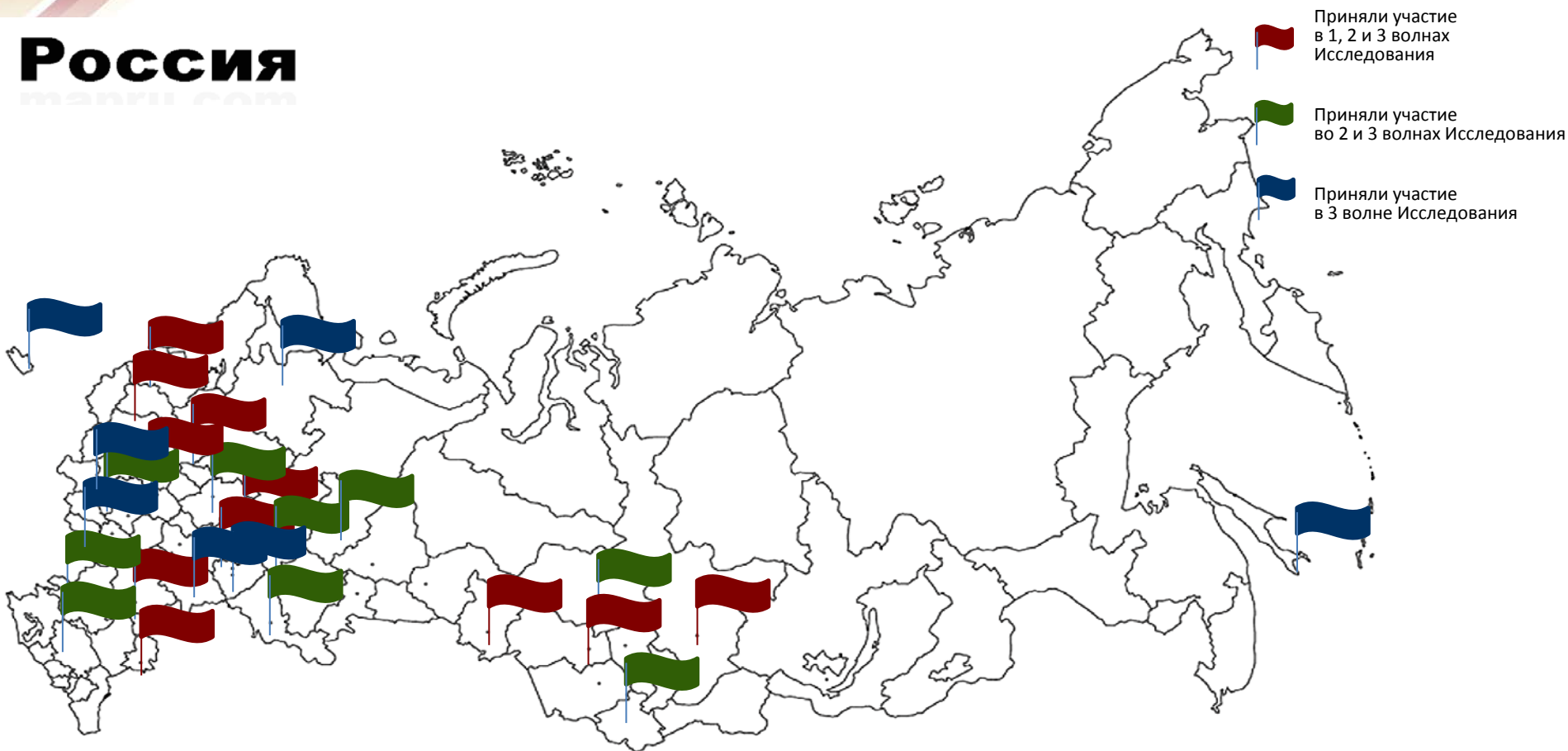
## Студенты-экономисты университетов ФУМО

	ЧИСЛО СТУДЕНТОВ (количество вузов)			
	2014 год	2015 год	2016 год	Итого
<b>1 курс (вузы)</b>	<b>719 (11)</b>	1085 (20)	1657 (26)	3461 (28)
<b>3 курс (вузы)</b>	-	<b>561 (10)</b>	-	561 (10)
<b>4 курс (вузы)</b>	-	-	<b>554 (9)</b>	554 (9)
<b>Всего (вузы)</b>	821 (12)	1794 (23)	2337 (27)	<b>5015 (29)</b>

Среднее в вузе – **106** человек (min – 29, max – 275)

# ГЕОГРАФИЯ ОПРОСА: ДВАДЦАТЬ СЕМЬ РЕГИОНОВ

## Россия





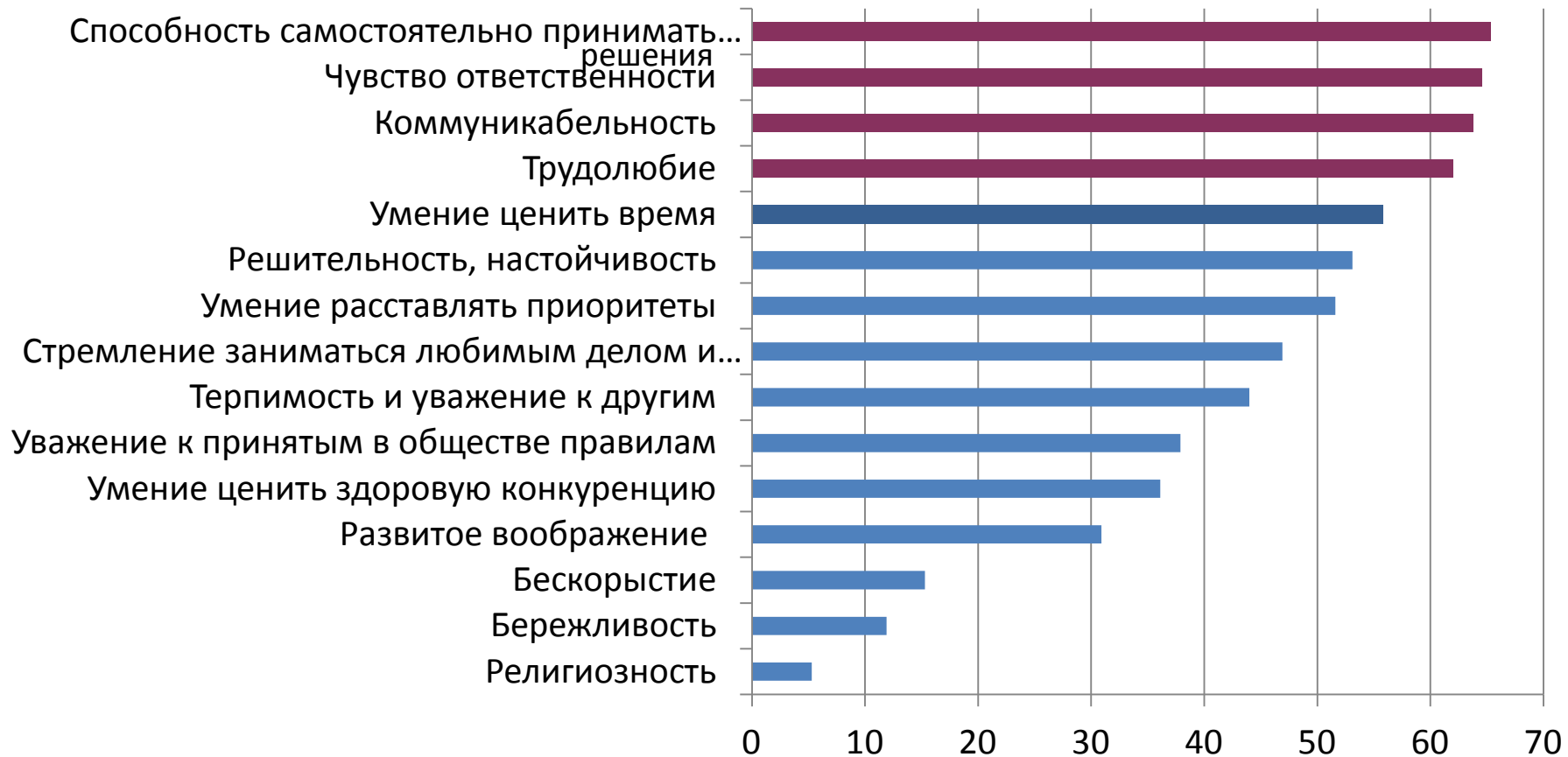
- Описание исследования
  
- Исходная позиция
  
- Социокультурные особенности:
  - Общее
  - Различия
  - Динамика
  
- Что из этого следует?



# ИСХОДНАЯ ПОЗИЦИЯ: ЧЕМУ ВАЖНО УЧИТЬ В УНИВЕРСИТЕТЕ?



Источник: Волна 1, 2014, 719 первокурсников



# Сравнение и динамика развития компетенций



Дефицитные компетенции (Д)

Развитые компетенции (Р)

## 3 курс, 2 волна

**К5. Способность работать самостоятельно** Д

К13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

К14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества Р

К10. Нацеленность на достижение качества

## 4 курс, 3 волна

**К5. Способность работать самостоятельно** Д

К12. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников

К14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества Р

К11. Нацеленность на достижение результата

## 1 курс, 1 волна

**К5. Способность работать самостоятельно** Д

К1. Командная работа и сотрудничество

К11. Нацеленность на достижение результата Р

К15. Клиентоориентированность

## 1 курс, 2 волна

**К5. Способность работать самостоятельно** Д

К13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

К14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества Р

К10. Нацеленность на достижение качества

## 1 курс, 3 волна

**К5. Способность работать самостоятельно** Д

К13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

К14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества Р

К10. Нацеленность на достижение качества

[Подробнее см. http://inp.ru/news/id.187.html](http://inp.ru/news/id.187.html)



**Индивидуализм** положительно связан с **экономическим ростом, инновациями**.  
[Gorodnichenko, Roland, 2010]

**Доверие** положительно связано с **экономическим развитием**  
[Algan, Cahuc, 2014].

**Нормы гражданской кооперации** положительно связаны с **экономическим ростом**.  
[Knack, Keefer, 1997]

**Высокое избегание неопределенности** негативно связано с инновационным  
развитием.  
[Shane, 1993]

**Дистанция власти** негативно связана с **качеством институтов**, положительно связана  
с **более жестким регулированием**.  
[Baptista, 2004, Shwartz, Licht, 2003]

Восприятие, что **труд важнее удачи** положительно связан с **социальной  
мобильностью**.  
[Alesino, Giuliano, 2015]



- Описание исследования
  
- Исходная позиция
  
- Социокультурные особенности:
  - Общее
  - Различия
  - Динамика
  
- Что из этого следует?

# РОССИЯ ПО Г. ХОФСТЕДЕ



По сравнению с работниками финансовой компании у студентов:

- выше индивидуализм
- ниже дистанция власти
- ниже избегание неопределенности

# ЕСТЬ ЛИ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ РЕГИОНАМИ?

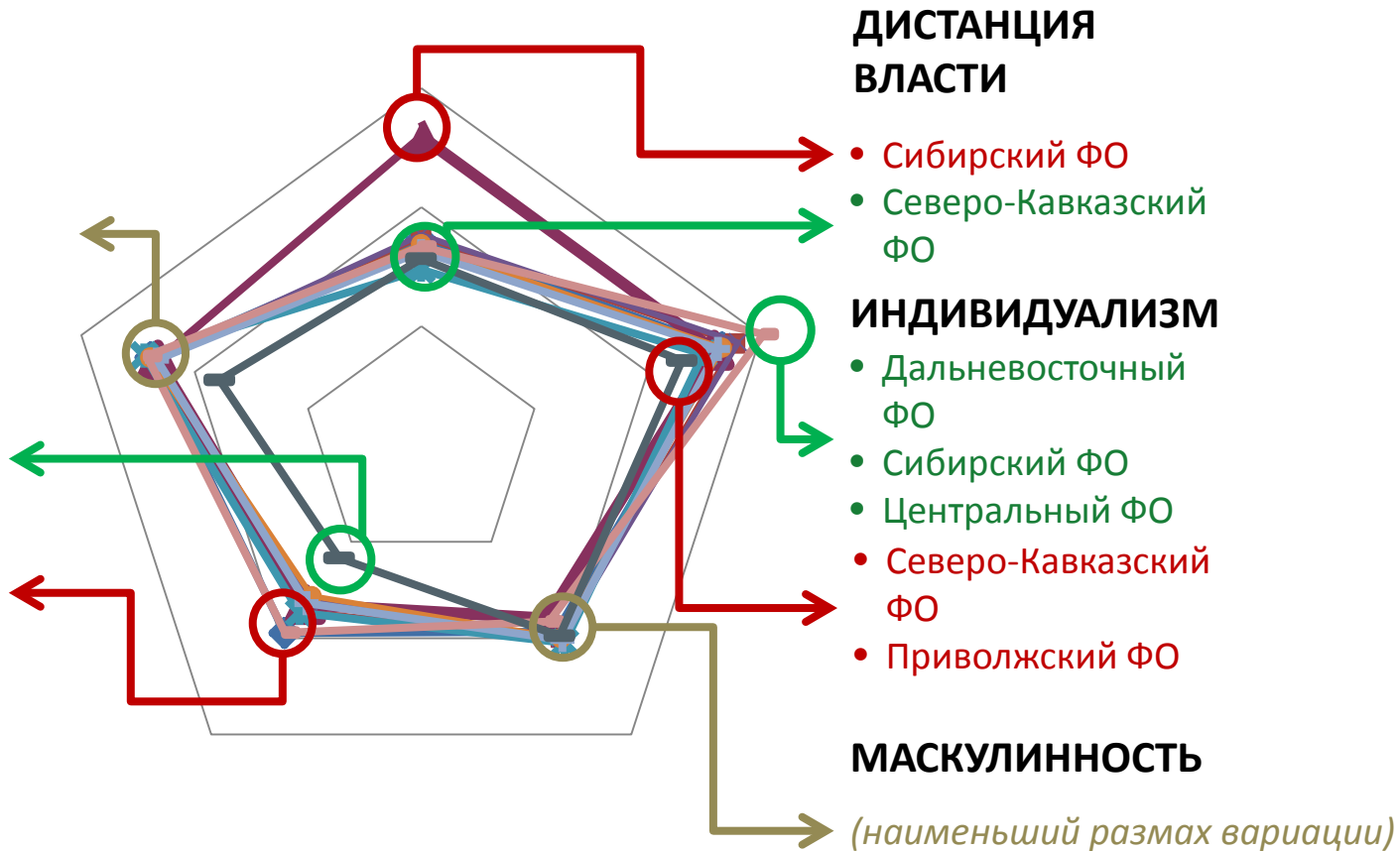


## ДОЛГОСРОЧНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

*(наименьший размах вариации)*

## ИЗБЕГАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

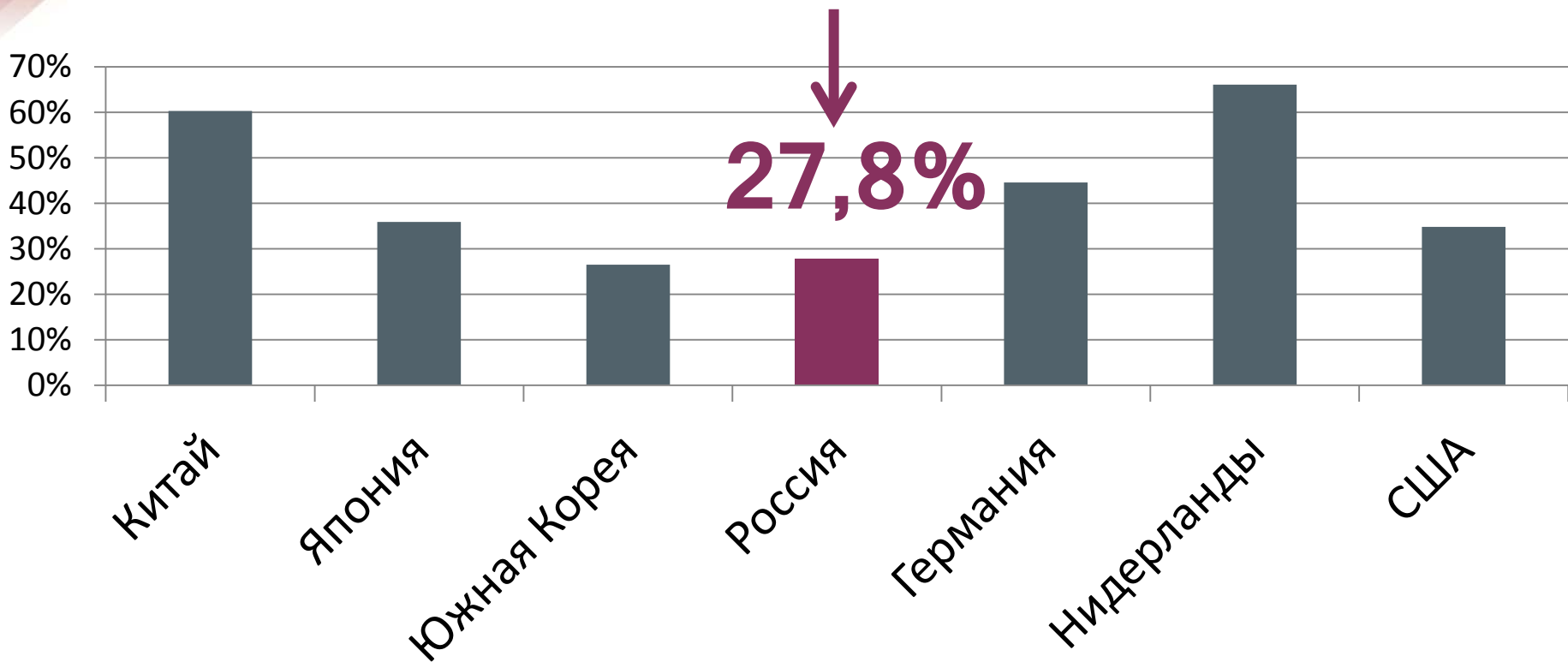
- Сибирский ФО
- Дальневосточный ФО
- Южный ФО
- Северо-Кавказский ФО



# ДОВЕРЯЙ, НО ПРОВЕРЯЙ



Источник: World values survey, 2010-2014



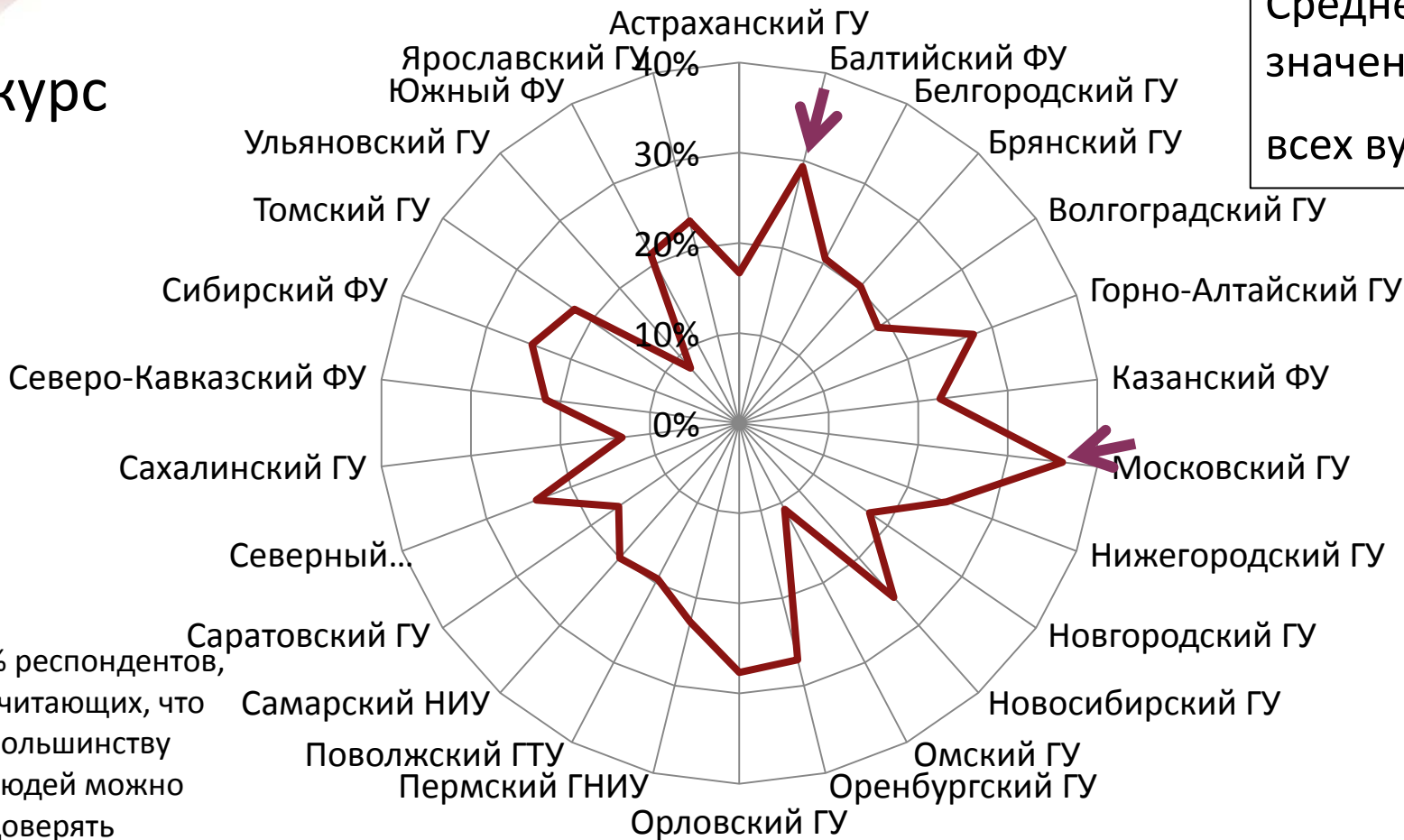
% РЕСПОНДЕНТОВ, СЧИТАЮЩИХ, ЧТО ЛЮДЯМ В ЦЕЛОМ МОЖНО ДОВЕРЯТЬ

# ДОВЕРЯЙ, НО ПРОВЕРЯЙ



1 курс

Среднее значение для всех вузов: **22%**



— % респондентов, считающих, что большинству людей можно доверять



# НИЧЕГО НЕ ЗНАЮ, МОЯ ХАТА С КРАЮ...



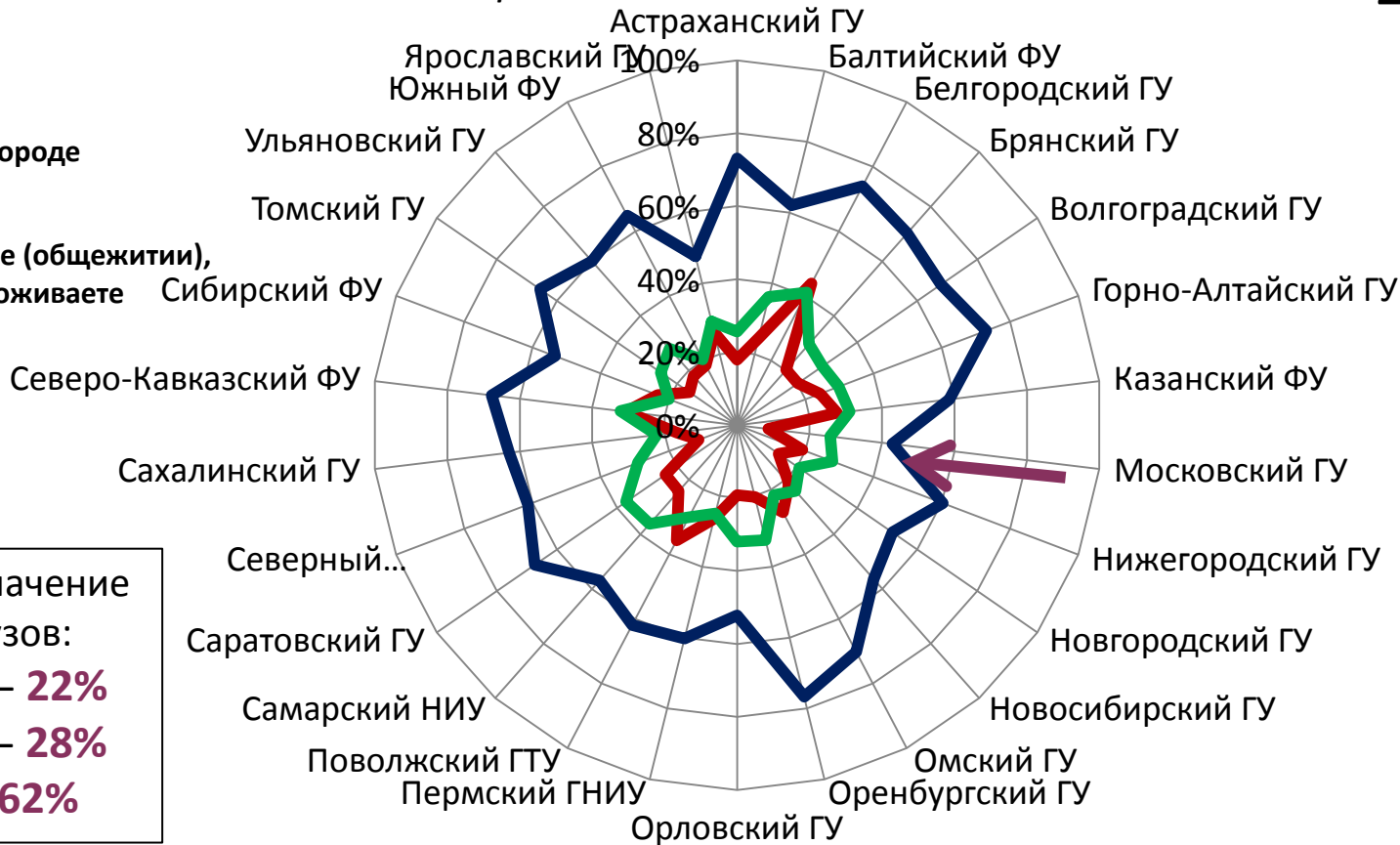
% респондентов, чувствующих себя ответственными за то, что происходит в ...

1 курс

в России

в Вашем городе

в том доме (общежитии), где Вы проживаете



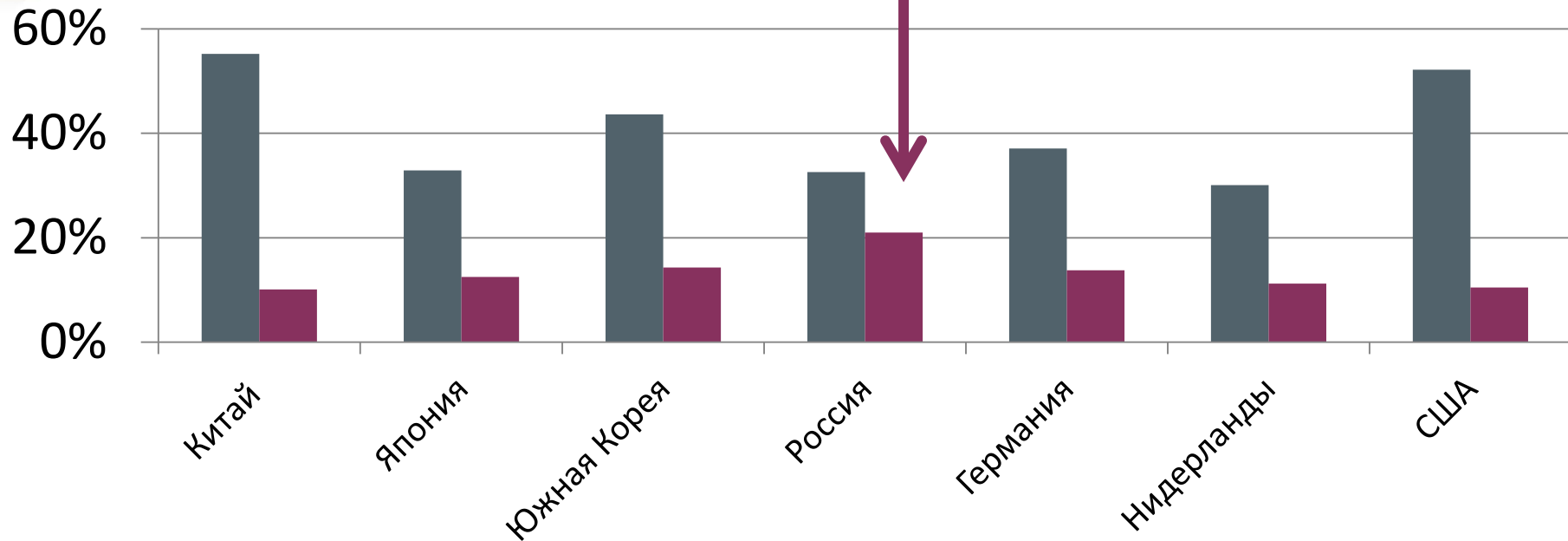
Среднее значение для всех вузов:

-в России — **22%**

-в городе — **28%**

-в доме — **62%**

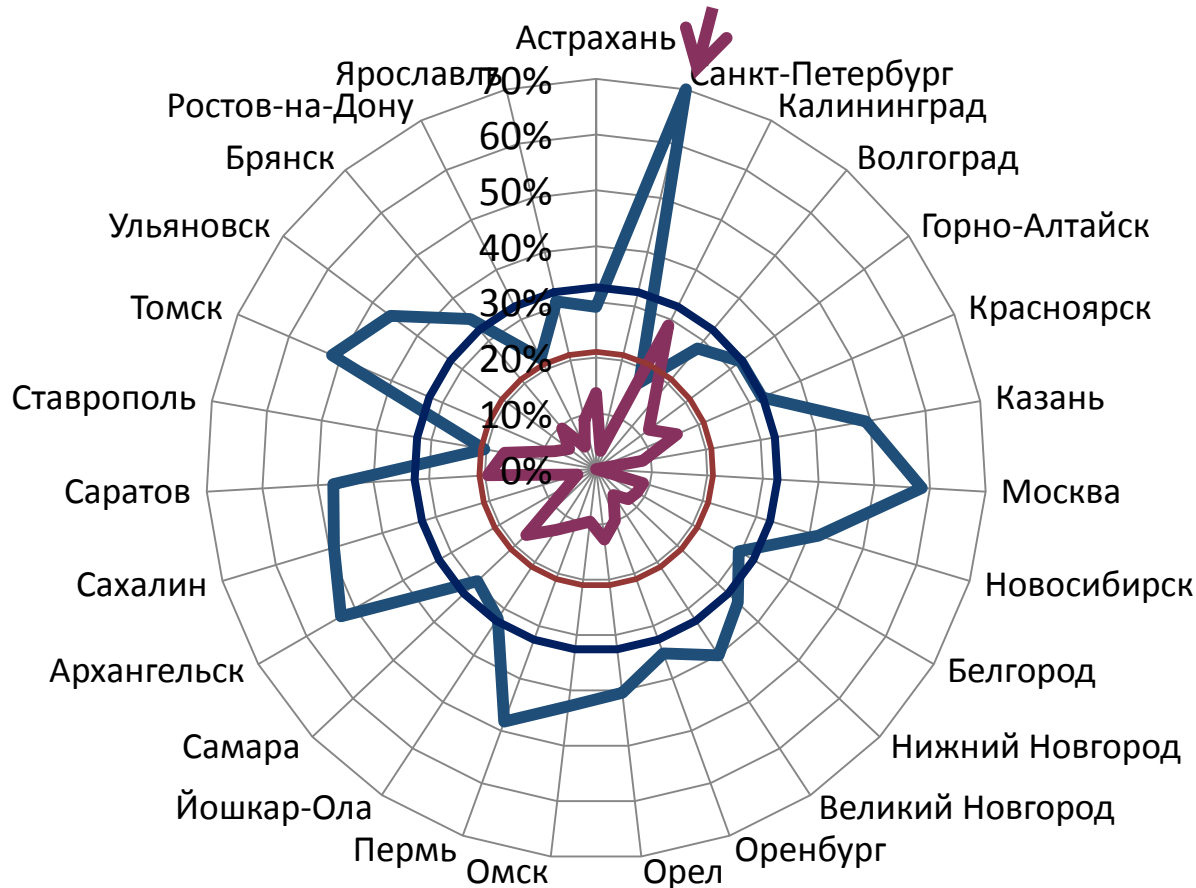
# ТЕРПЕНЬЕ И ТРУД ВСЁ ПЕРЕТРУТ?



■ В конечном итоге, усердная работа вознаграждается

■ Усердная работа обычно не приводит к успеху: для него нужны удача и связи

# ТЕРПЕНЬЕ И ТРУД ВСЁ ПЕРЕТРУТ?



— В конечном итоге, усердная работа вознаграждается

— Усердная работа обычно не приводит к успеху: для него нужны удача и связи

— В конечном итоге, усердная работа вознаграждается (Россия)

— Усердная работа обычно не приводит к успеху: для него нужны удача и связи (Россия)

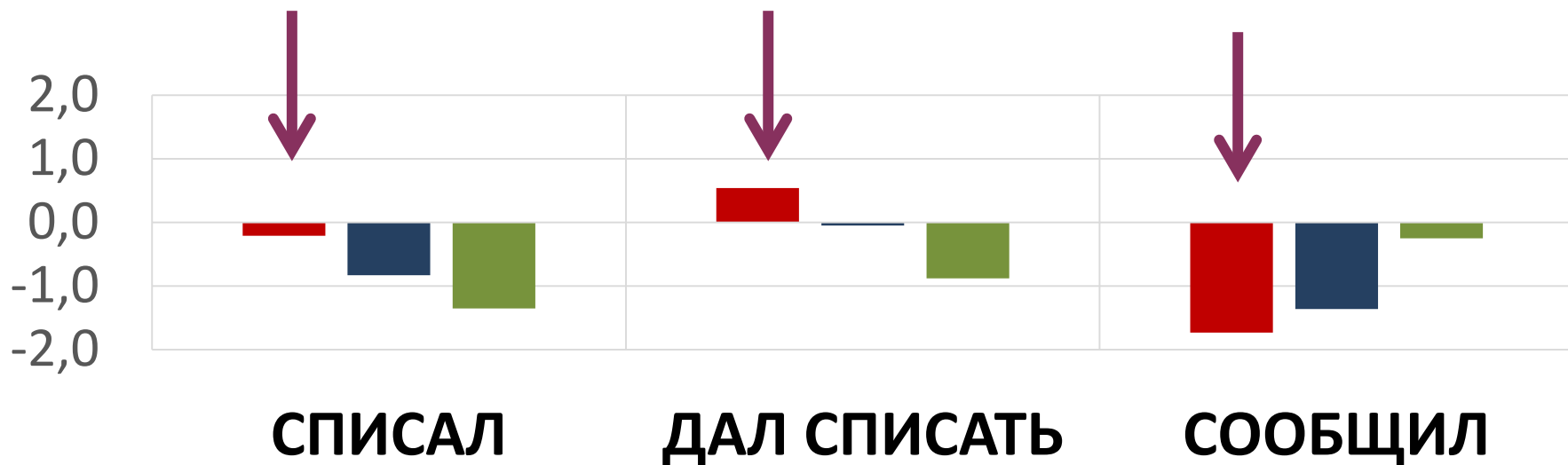


Кто-то из студентов **сообщил** в учебную часть, что один студент **списал** экзамен у другого с разрешения последнего.

- Оцените свое отношение к поступку каждого от -2 (очень отрицательно) до +2 (очень положительно)

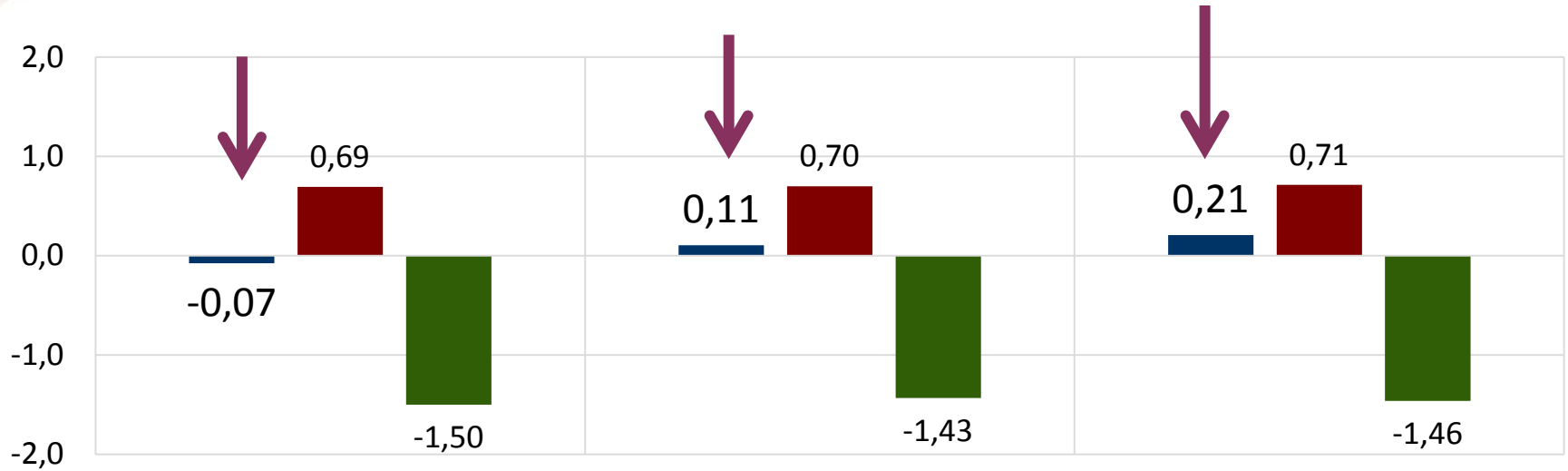


# САМ ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЦА ВЫРУЧАЙ



■ Россия ■ Нидерланды ■ США

# САМ ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ: ДИНАМИКА



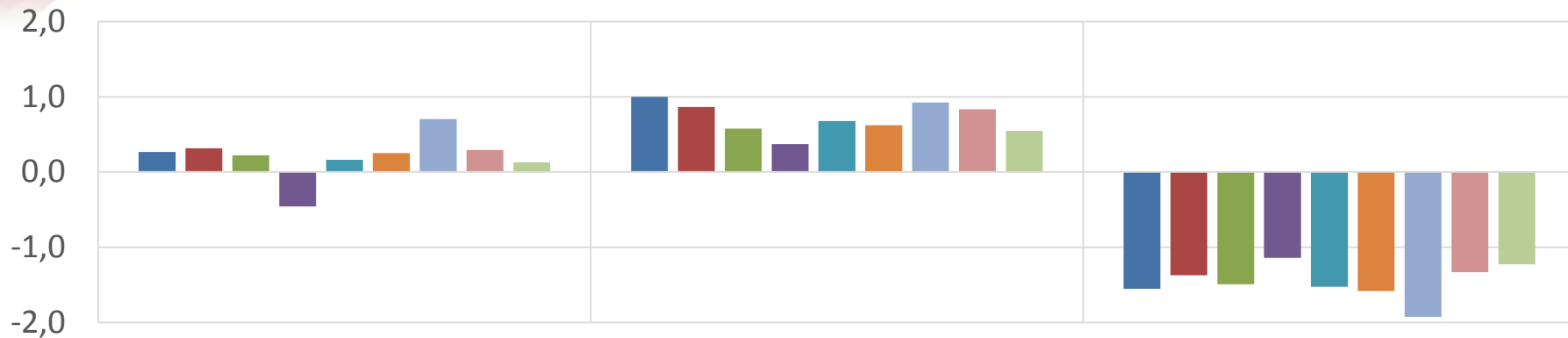
1 курс 1 волны (2013 год набора)

3 курс 2 волны (2013 год набора)

4 курс 3 волны (2013 год набора)

- Студент, который списал экзамен
- Студент, который дал списать у него экзамен
- Студент, который сообщил об этом в учебную часть

# САМ ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЦА ВЫРУЧАЙ (4 КУРС)



**СПИСАЛ**

**ДАЛ СПИСАТЬ**

**СООБЩИЛ**

- АГУ
- СФУ
- НГУ
- ОмГУ

- ВолГУ
- МГУ имени М.В.Ломоносова
- НовГУ имени Я.Мудрого
- ПГТУ

# РАЗЛИЧИЯ В ЦЕННОСТЯХ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫХ КУРСОВ



(разные когорты, 3100)

Вопросы	3 курс	4 курс
<b>Упорный труд</b> — самый надежный путь достижения результата	- 0,2***	-0,3***
Усердная работа обычно не приводит к успеху, для него <b>нужны удачи и связи</b>		0,5***
<b>Улучшение</b> отношения к списавшему студенту	0,3***	0,3***
<b>Улучшение</b> отношения к тому, кто дал списать	0,2***	0,2***
<b>Заслуживает оправдания неуплата налогов</b> , если есть такая возможность		0,6***
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большинство людей <b>готовы помогать другим людям</b></li> <li>• Большинству людей <b>можно доверять</b></li> <li>• Доверие людям, которых увидели <b>впервые в жизни</b></li> </ul>	-0,3***	-0,3*** -0,1** -0,2**

Контрольные переменные: Пол, Доход, Курс, Год проведения опроса, Город проведения опроса, Опыт работы/Наличие работы в момент опроса/Доля собственных средств в доходах: регион окончания школы (приезжий / не приезжий)

\*\* - статистическая значимость на 5% уровне; \*\*\* - статистическая значимость на 1% уровне



# ЦЕННОСТИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ (4)



## Динамика (панельные данные)

### С возрастом у студентов:

- **Ниже ответственность** за дом (место проживания)
- **Ниже доверие** к знакомым и к людям, которых человек видит впервые
- **Ниже готовность** вкладывать **силы в общественные проекты**
- **Выше готовность** участвовать **деньгами в общественных проектах**
- **Выше лояльность** к неуплате налогов
- **Выше лояльность** к проезду «зайцем» в общественном транспорте
- **Выше лояльность** к списывающим студентам

Результаты регрессий							
Dependent variable:							
	Отв. за дом	Деньги в общ. проект	Силы в общ. проект	Неуплата налогов - плохо	Проезд зайцем - плохо	Лояльное отношение к списывающим	Доверие незнакомцам
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Второй курс	-0.210 (0.148)	0.055 (0.109)	-0.008 (0.084)	-0.446 (0.340)	-0.622** (0.275)	0.135 (0.112)	-0.128 (0.125)
Третий курс	-0.265** (0.104)	0.014 (0.070)	-0.069 (0.056)	-0.513** (0.224)	-0.132 (0.259)	0.232*** (0.087)	-0.198** (0.083)
Четвертый курс	-0.264** (0.124)	0.325*** (0.075)	-0.144** (0.063)	-0.897*** (0.253)	-0.588** (0.279)	0.311*** (0.102)	-0.180* (0.095)
Фиксированные эффекты	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
Наличие работы	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes
Константа	No	No	No	No	No	No	No
Observations	729	643	667	727	725	728	724
R <sup>2</sup>	0.692	0.593	0.668	0.657	0.688	0.666	0.632

Note: \* p<0.1; \*\* p<0.05; \*\*\* p<0.01

Контрольные переменные: пол, доход, курс, год проведения опроса, город проведения опроса, опыт работы/наличие работы/доля собственных средств в доходах, регион окончания школы



- Описание исследования
  
- Исходная позиция
  
- Социокультурные особенности:
  - Общее
  - Различия
  - Динамика
  
- Что из этого следует?

# ЧТО ИЗ ЭТОГО СЛЕДУЕТ (1): как учить студентов?



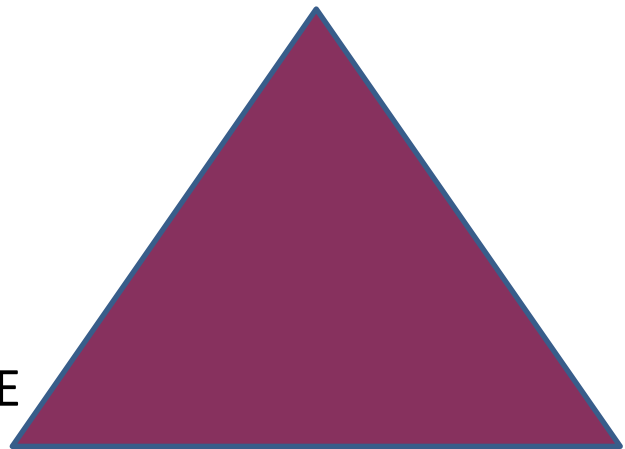
ОЦЕНКА



Изменение формальных правил?

Индивидуальные и командные формы работы

ОБУЧЕНИЕ

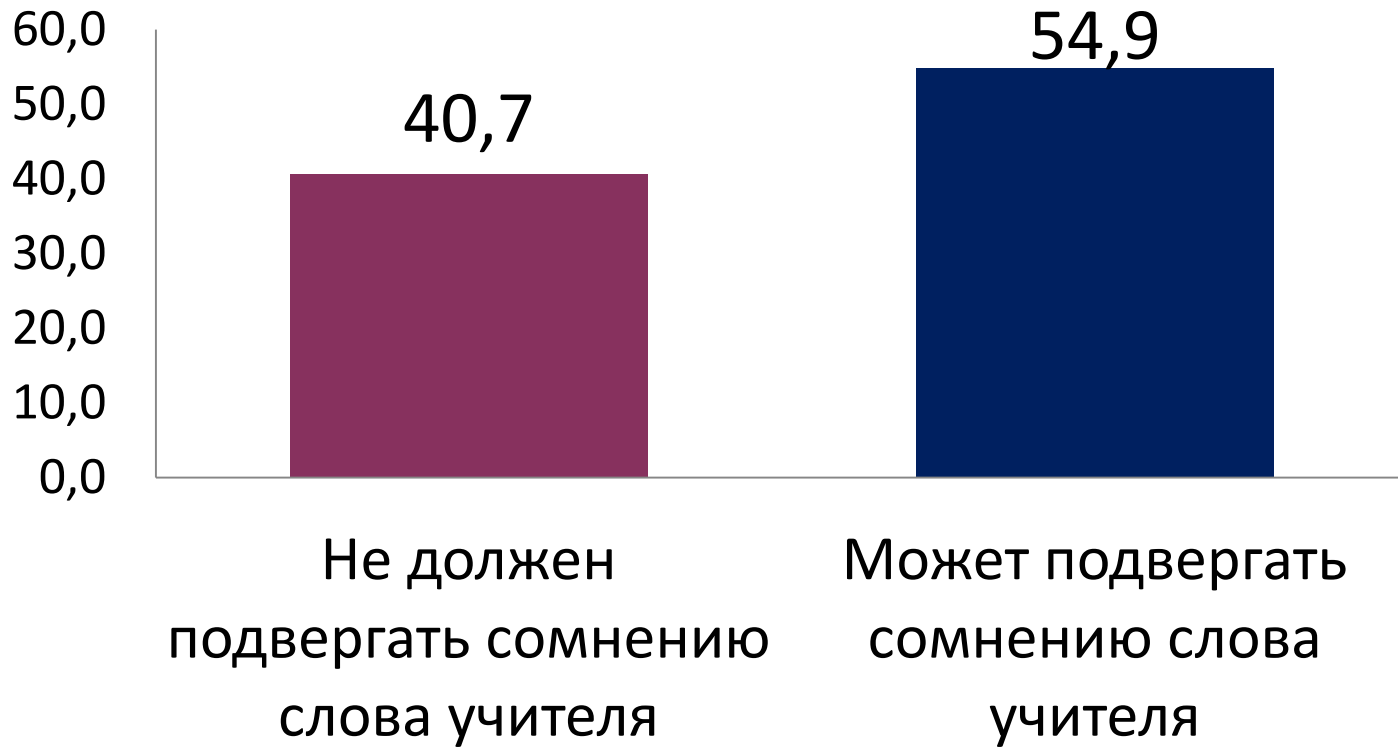


ПРЕПОДАВАНИЕ



От вертикальных - к горизонтальным формам

# ЧТО ИЗ ЭТОГО СЛЕДУЕТ (2): как учить студентов?



Источник: ФОМ, 2017, N=2500

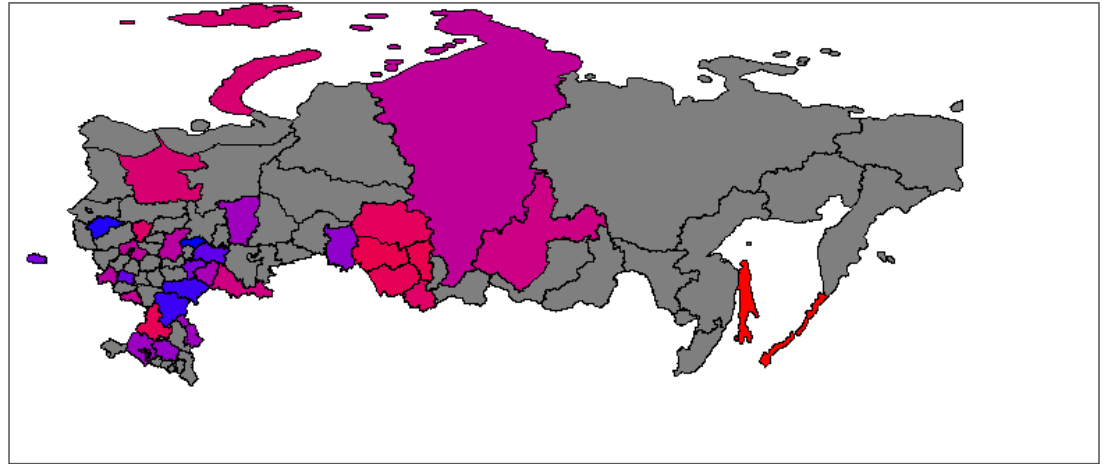
# ЧТО ИЗ ЭТОГО СЛЕДУЕТ (1): культура имеет значение



Существуют **региональные социокультурные различия**



- Потребность в **изучении** региональных социокультурных различий
- Необходимость **учета** в преподавании (и шире) в региональной политике



# ЧТО ИЗ ЭТОГО СЛЕДУЕТ (2): культура имеет значение



## Культура влияет:

- на специфику принятия решений
- на эффективность взаимодействий

## Подробнее

- Курс о том как культура и психология влияет на финансовое поведение

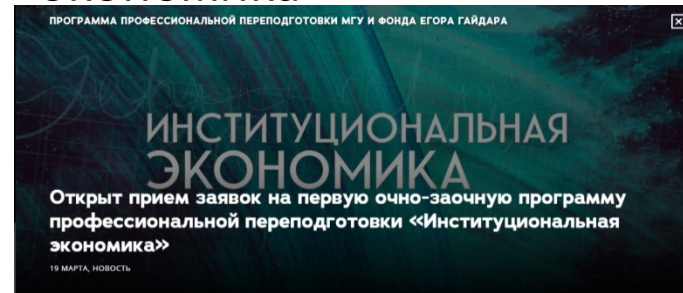


<https://universarium.org/course/697>



<https://www.youtube.com/channel/UCtbnxvuEdm-ki0hBJT2W-OQ/playlists>

- Программа проф.переподготовки «Институциональная экономика»



<http://msu.gaidarfund.ru/articles/3027>



Мы благодарим всех вовлеченных в исследование –  
администрацию вузов и студентов - за отклик и деятельное участие!

*Авторы исследования:*

Асия Бахтигараева

Виктор Брызгалин

Антон Золотов

Елена Никишина

Надежда Припузова

Александра Ставинская

Ирина Филиппова

*Контакты для связи:*

Елена Никишина, [enikishina@inp.ru](mailto:enikishina@inp.ru)

Надежда Припузова, [n.pripuzova@inp.ru](mailto:n.pripuzova@inp.ru)