



# Оценка общекультурных компетенций: результаты исследования (вторая волна)

Исследование осуществляется Институтом национальных проектов совместно с «Тюнинг-центром» экономического факультета МГУ

16 марта 2016 года

В случае возникновения вопросов вы можете связаться с координаторами исследования по e-mail [enikshina@inp.ru](mailto:enikshina@inp.ru) или [a.bahtigaraeva@inp.ru](mailto:a.bahtigaraeva@inp.ru)

- 1. Описание методики**
2. Описание выборки
3. Результаты оценки общекультурных компетенций
4. Результаты оценки ценностей

## Проблематизация

**1. Отсутствует** единая классификация и **единое понимание** содержания компетенций в сфере образования и в деловой среде.

### Компетенции

#### Профессиональные

Закладываются в университете и впоследствии развиваются на рабочем месте



Тесты, контрольные работы, экзамены, итоговые квалификационные работы и т.д.

#### Общекультурные

Определяют саму возможность работы в коллективе

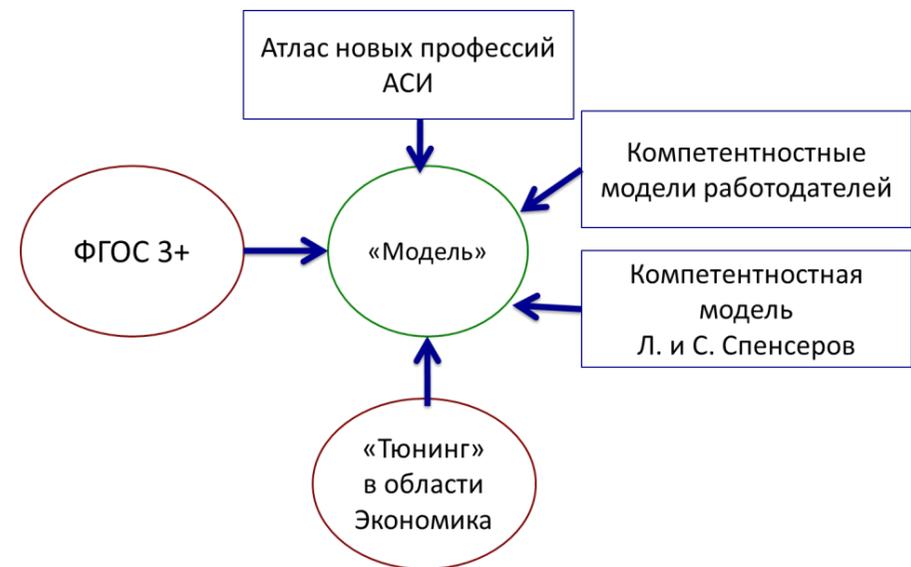


### Методы оценки

**2. Инструменты** оценки общекультурных компетенций в образовательной сфере развиты слабо.

## Цели исследования

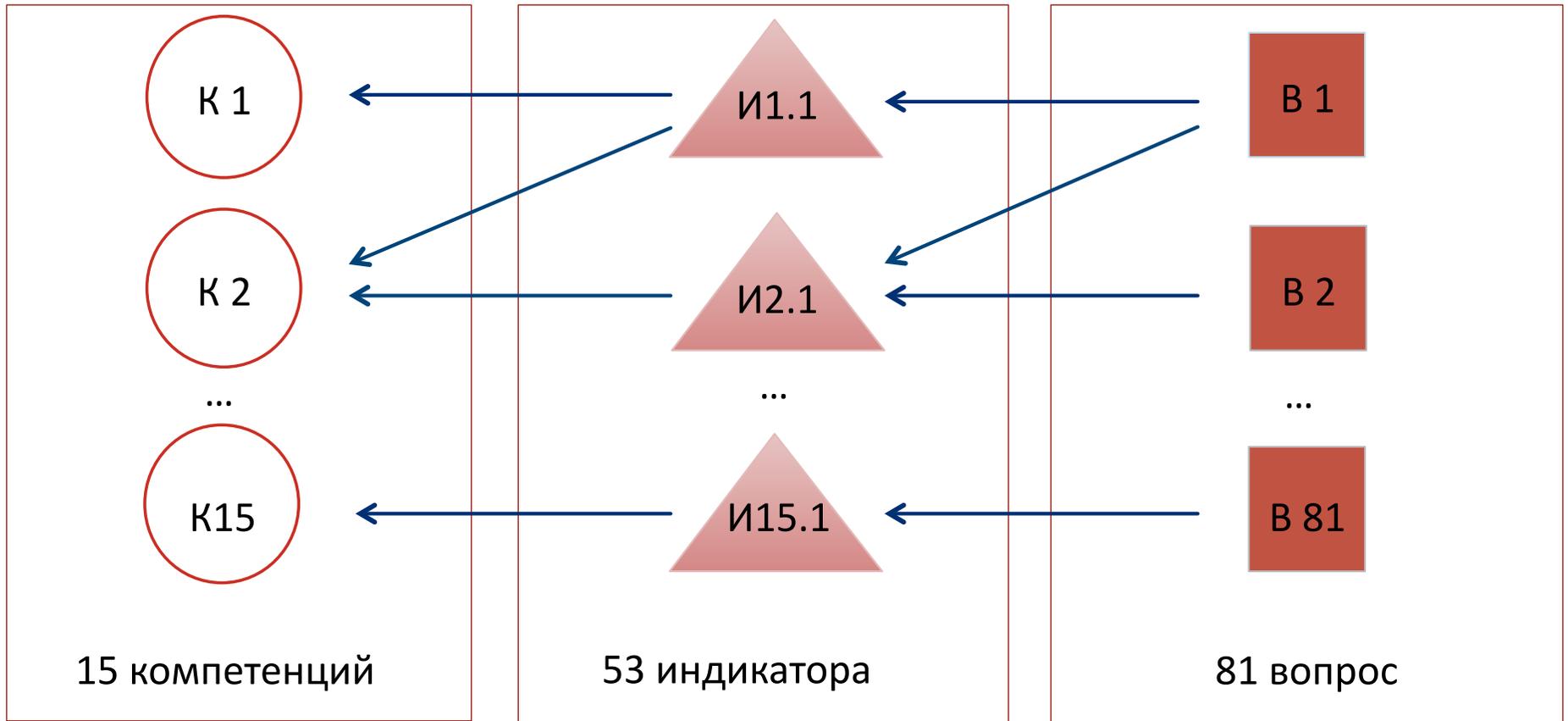
**1. Разработка модели общекультурных компетенций**, опирающейся на ФГОСы и учитывающей особенности компетентностных моделей, применяемых в **деловой среде**.



**2. Создание инструментария**, опирающегося на анкетный опрос и позволяющего оценивать уровень развития общекультурных компетенций у студентов.



1. Командная работа и сотрудничество
2. Лидерство
3. Способность разрабатывать проекты и управлять ими
4. Креативность
5. Способность работать самостоятельно
6. Способность к критике и самокритике
7. Навыки межличностного общения
8. Способность разрешать конфликты и вести переговоры
9. Способность планировать и распределять свое время
10. Нацеленность на достижение качества
11. Нацеленность на достижение результата
12. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу
14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
15. Клиентоориентированность

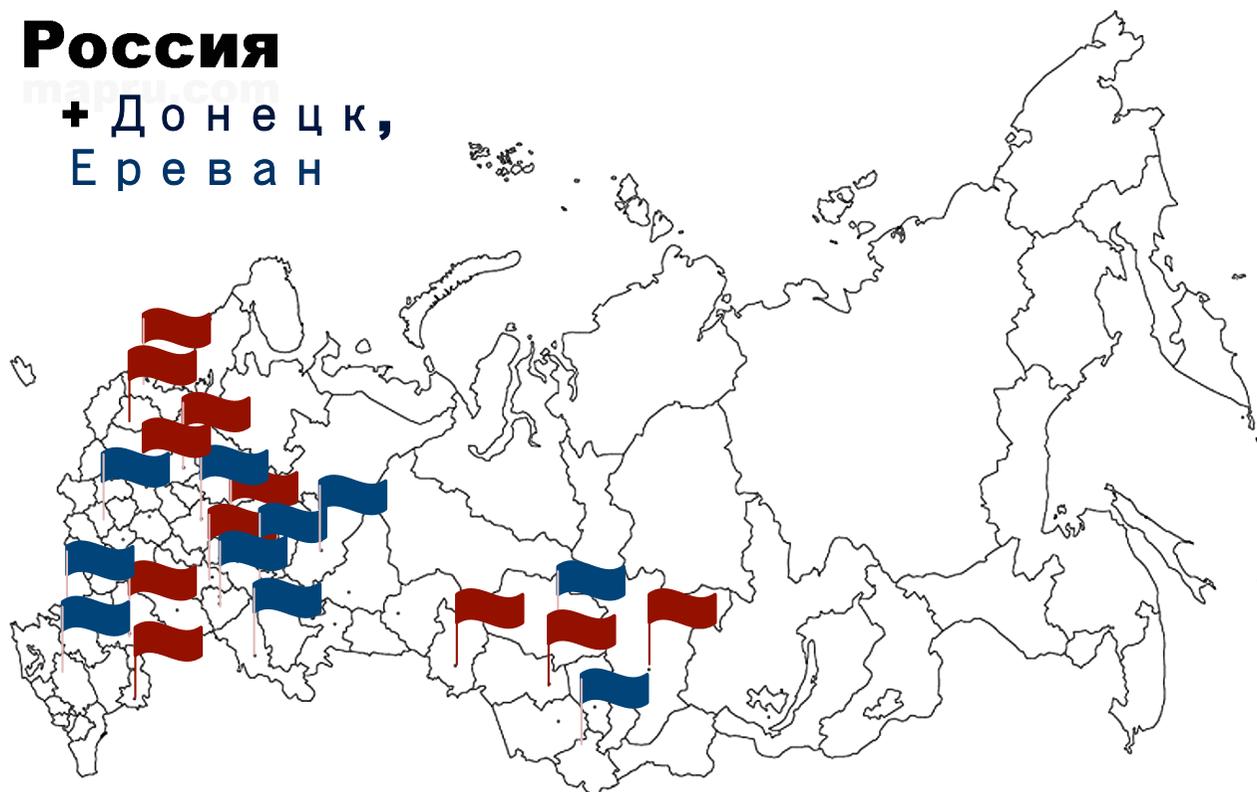


Пример

1. Описание методики
2. **Описание выборки**
3. Результаты оценки общекультурных компетенций
4. Результаты оценки ценностей

## Россия

+ Донецк,  
Ереван



1 и 2 волна  
Исследования

2 волна Исследования

- Астраханский ГУ
- Волгоградский ГУ
- Горно-Алтайский университет
- Донецкий национальный университет
- Европейский университет в Санкт-Петербурге\*
- Ереванский ГУ
- Казанский (Приволжский) федеральный университет
- МГУ имени М.В. Ломоносова
- Нижегородский национальный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского
- Новгородский ГУ им. Ярослава Мудрого
- Новосибирский ГУ
- Омский ГУ им. Ф.М. Достоевского
- Оренбургский ГУ
- Орловский ГУ
- Пермский государственный национальный исследовательский университет
- Поволжский государственный технологический университет
- Самарский ГУ
- Северо-Кавказский федеральный университет
- Сибирский федеральный университет
- Томский ГУ
- Ульяновский ГУ
- Южный федеральный университет
- Ярославский ГУ им. П.Г. Демидова

# Участники исследования

■ юноши ■ девушки

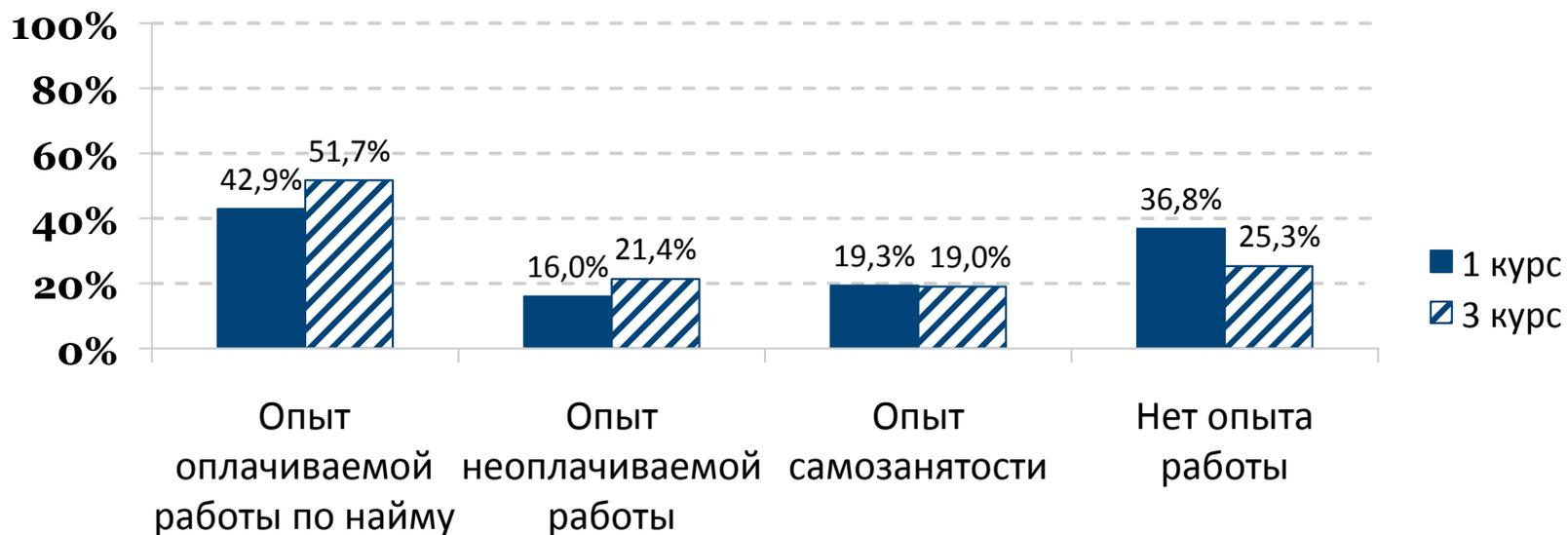


Студенты одной когорты

\*А также:

- студенты 2 курса Горно-Алтайского ГУ (27 чел.); Новосибирского ГУ (37 чел.); МГУ (43 чел.);
- студенты 4 курса Горно-Алтайского ГУ (12 чел.);
- студенты магистратуры 1 года обучения Европейского Университета (17 чел.) и Ульяновского ГУ (6 чел.);
- студенты магистратуры 2 года обучения Европейского университета (6 чел.);

43% первокурсников и 52% третьекурсников имеют опыт оплачиваемой работы по найму

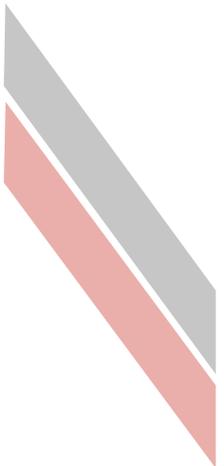


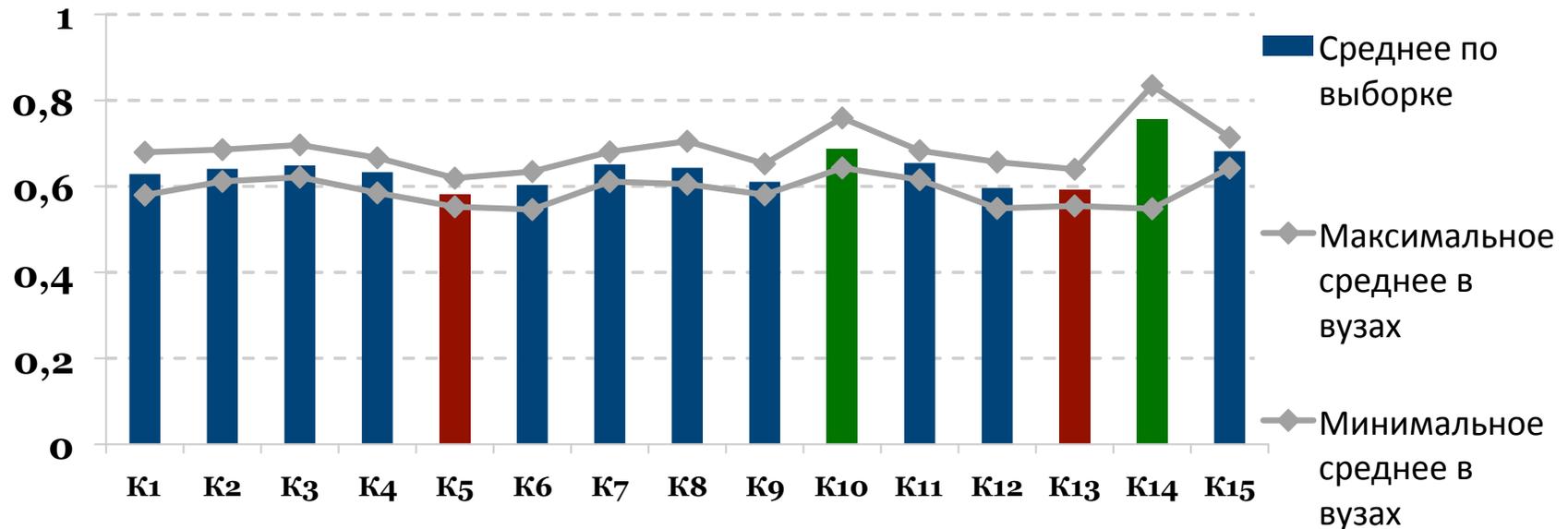
47% первокурсников и 56% третьекурсников окончили школу в городе обучения





1. Описание методики
2. Описание выборки
- 3. Результаты оценки общекультурных компетенций**
4. Результаты оценки ценностей





## Дефицитные компетенции

- K5. Способность работать самостоятельно
- K13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

## Наиболее развитые компетенции

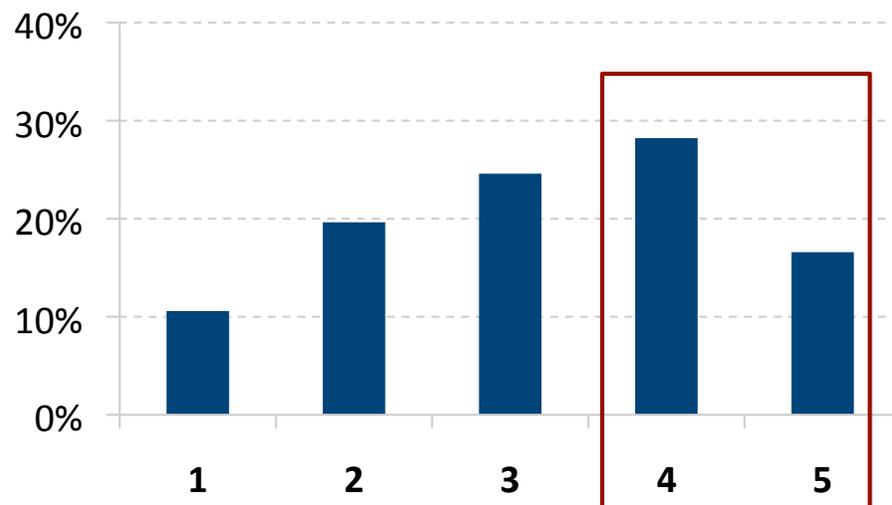
- K14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
- K10. Нацеленность на достижение качества

- Наименьший разброс в значениях компетенций у первокурсников 22 вузов наблюдается по K5. *Способность работать самостоятельно.*



## К5. Способность работать самостоятельно

- 45 % первокурсников требуется, чтобы окружающие вдохновляли и настраивали их на работу

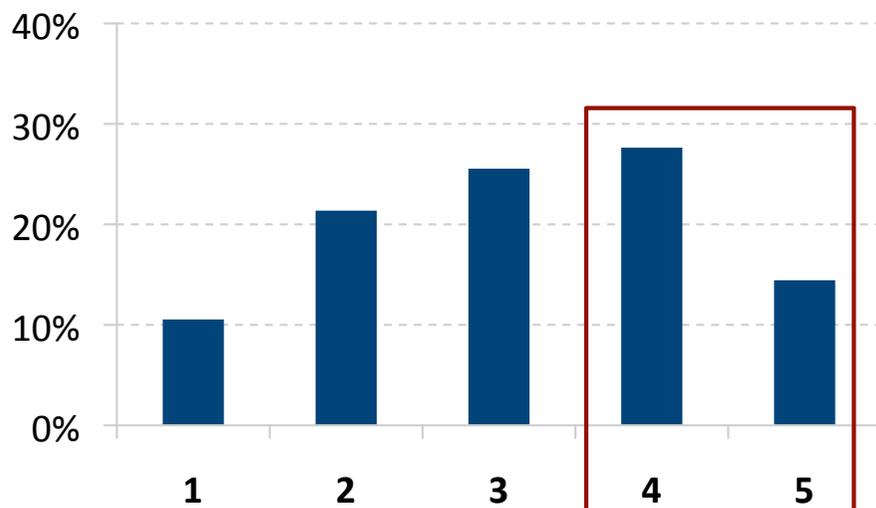


Мне важно, чтобы окружающие настраивали меня на работу

1=совершенно не согласен

5=совершенно согласен

- У 42 % первокурсников часто не получается организовать себя и рабочий процесс



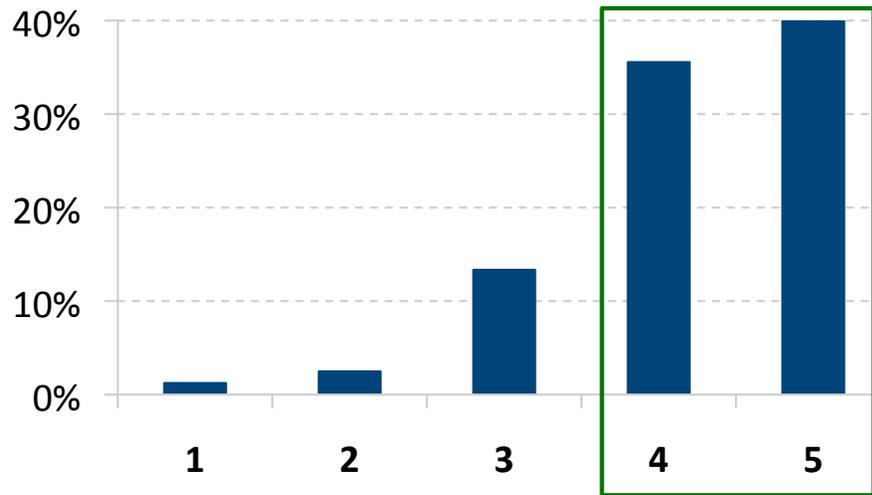
Часто у меня не получается организовать себя и свой рабочий процесс так, как мне бы хотелось

1=совершенно не согласен

5=совершенно согласен

## К10. Нацеленность на достижение качества

- 82% первокурсников важно делать учебные задания максимально качественно

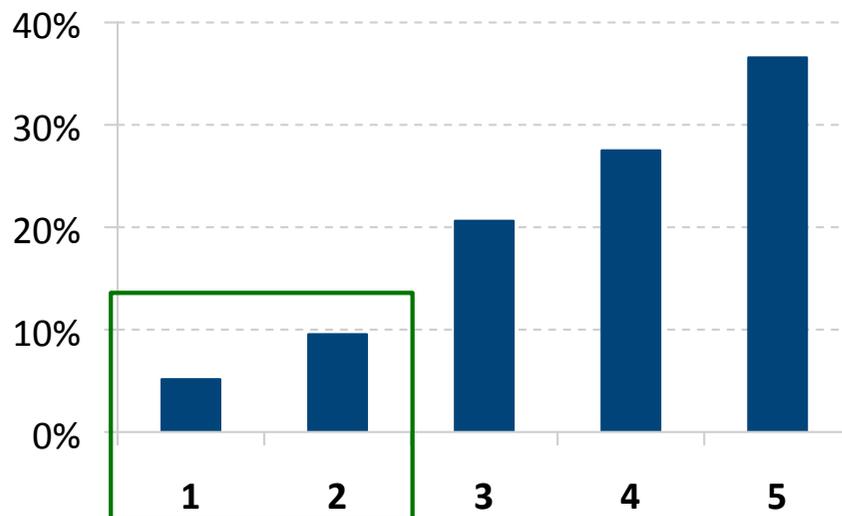


При выполнении учебного задания мне, как правило, важно сделать его максимально качественно

1=совершенно не согласен

5=совершенно согласен

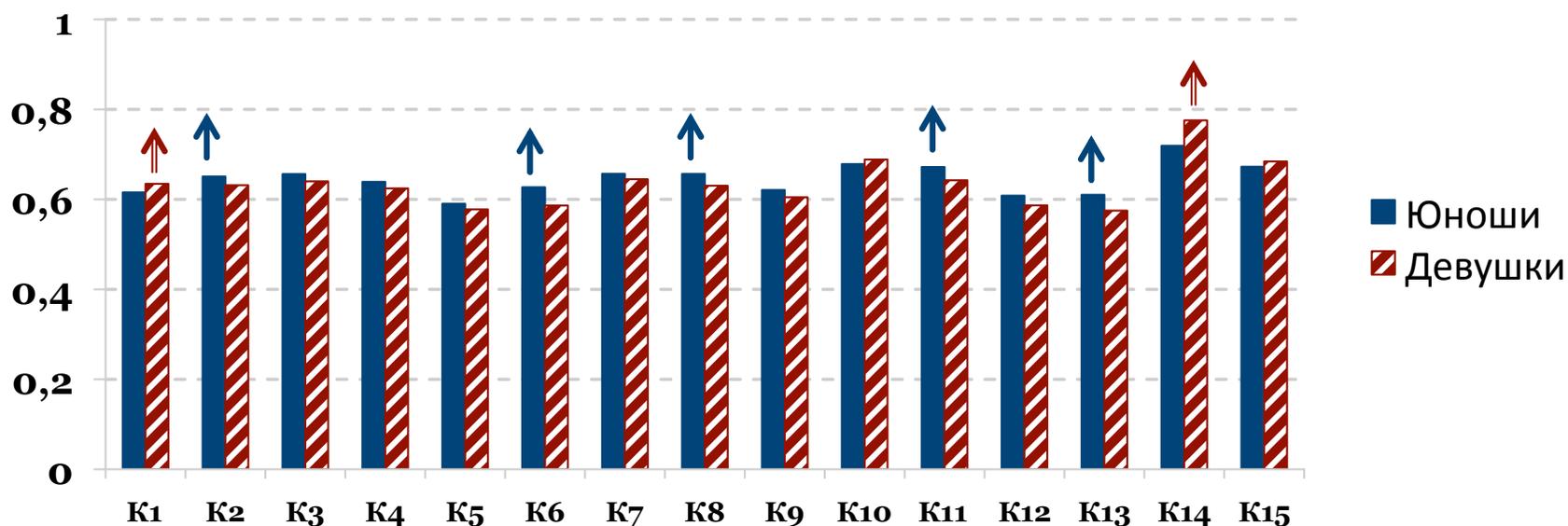
- Только 15% первокурсников не считают, что любую работу нужно делать хорошо



Любую работу нужно делать хорошо или не делать вообще

1=совершенно не согласен

5=совершенно согласен



## У юношей сравнительно лучше развиты компетенции:

- K2. Лидерство
- K6. Способность к критике и самокритике
- K8. Способность разрешать конфликты и вести переговоры
- K11. Нацеленность на достижение результата
- K13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

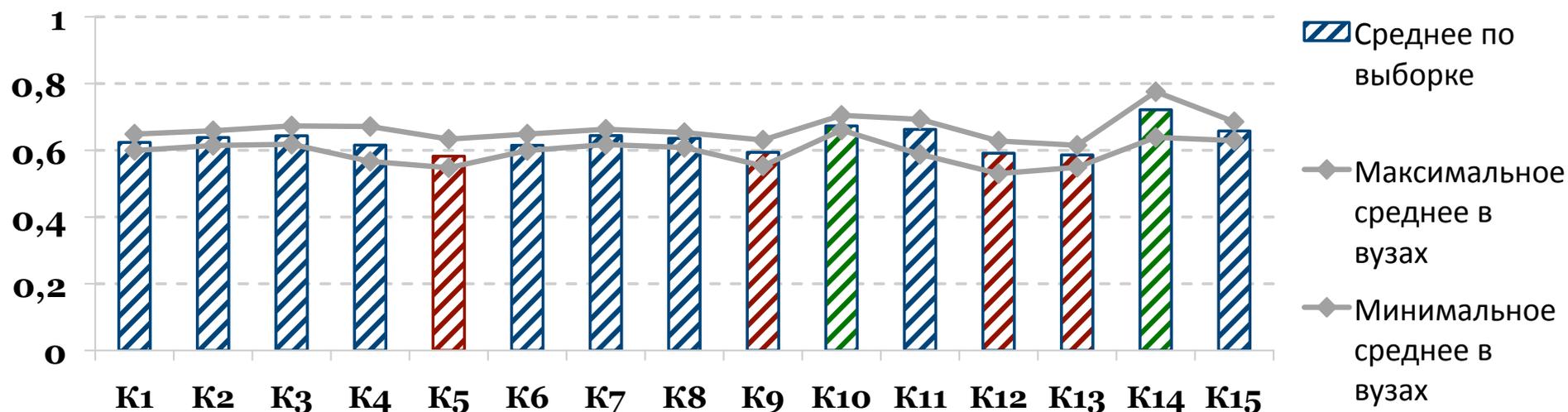
## У девушек сравнительно лучше развиты компетенции:

- K1. Командная работа и сотрудничество
- K14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества

По остальным компетенциям уровни развития общекультурных компетенций у юношей и девушек второй волны статистически значимо не отличаются.

\*Различия статистически значимы на 1-процентном уровне.

# Уровень развития компетенций у студентов 3 курса (10 вузов)



## Дефицитные компетенции

- K5. Способность работать самостоятельно
- K13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу

## Наиболее развитые компетенции

- K14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
- K10. Нацеленность на достижение качества

### **У третьекурсников сравнительно лучше развита компетенция**

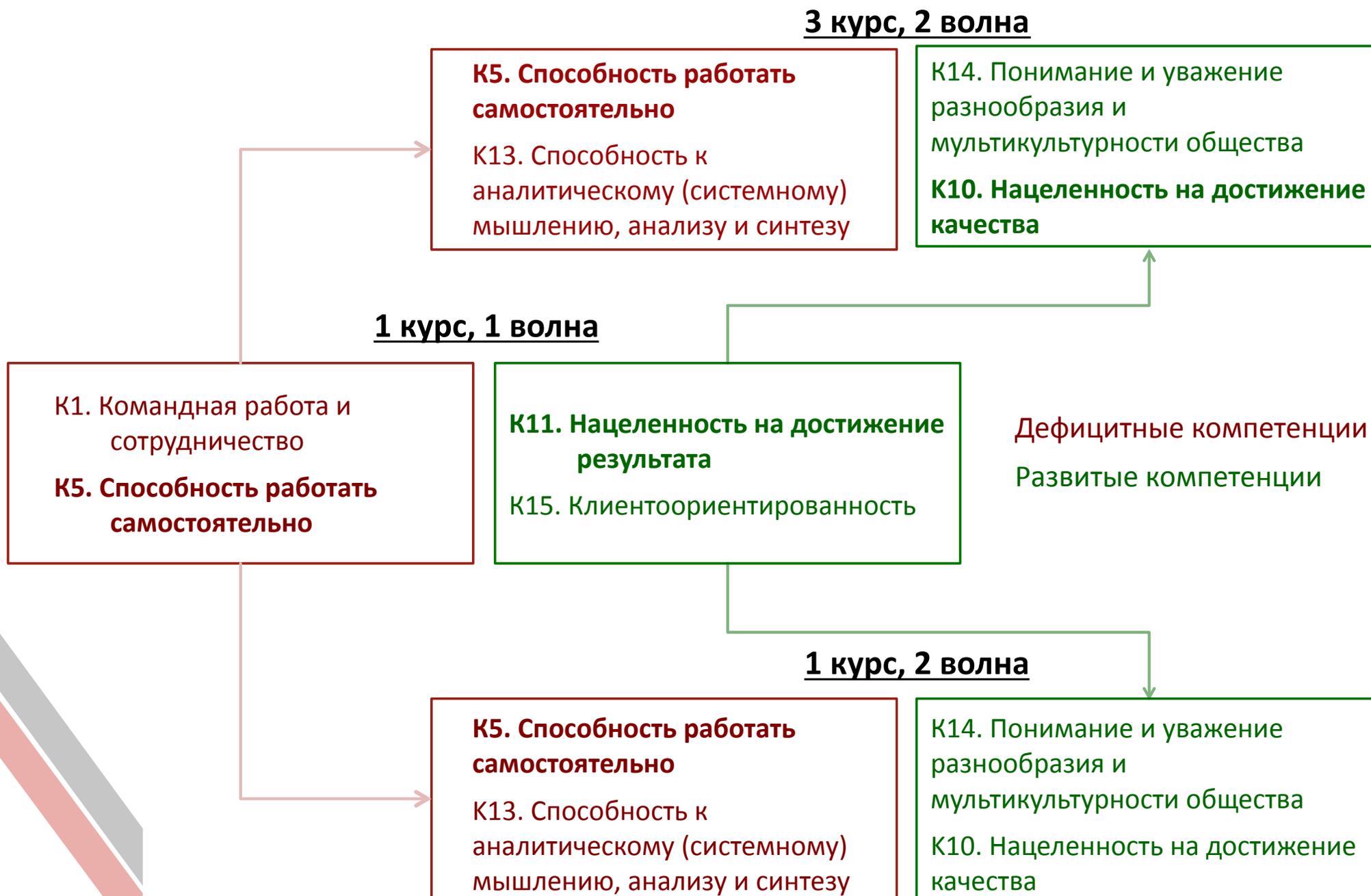
- K6. Способность к критике и самокритике.

### **У первокурсников сравнительно лучше развиты компетенции:**

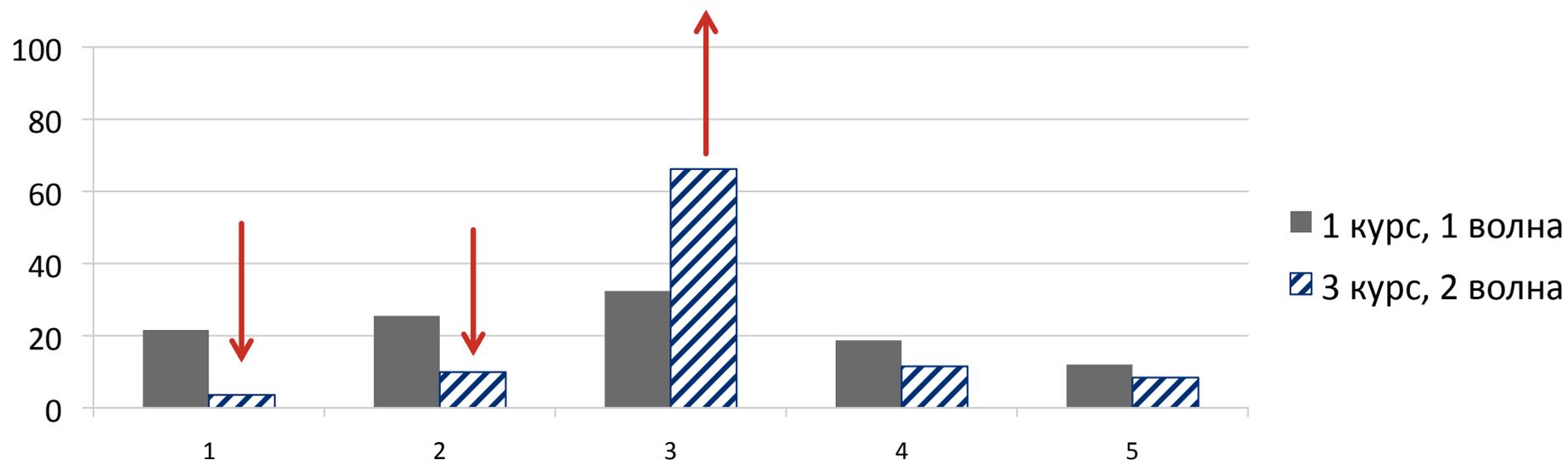
- K9. Способность планировать и распределять свое время;
- K14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества;
- K15. Клиентоориентированность.

*\*Различия статистически значимы на 5-процентном уровне.*

В целом компетенции у студентов 3-курса развиты лучше, чем у студентов 1 курса. Но у студентов 1 курса Астраханского ГУ, Поволжского ГУ, Омского ГУ, Новгородского ГУ, Ярославского ГУ сильное поколение первокурсников.



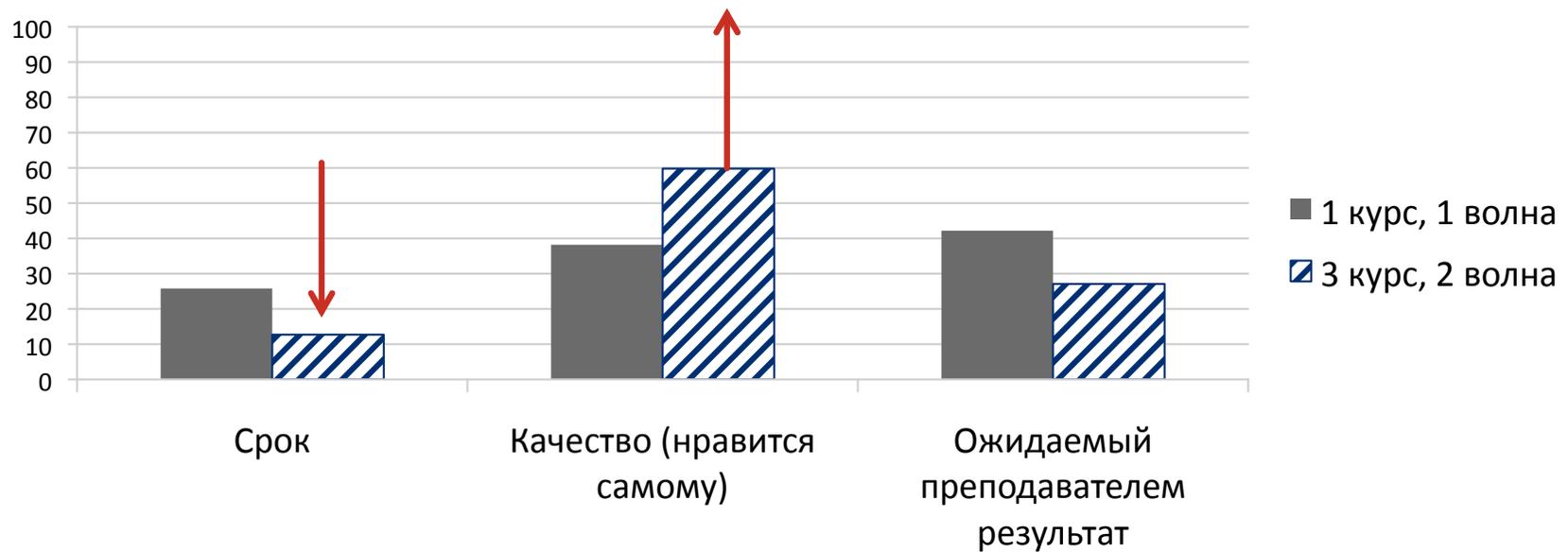
Перед вами стоит учебная задача, которую можно решать как одному, так и в группе. Какой из перечисленных ниже форматов работы Вы сочли бы для себя наиболее комфортным? (%)



1. Точно предпочту работать один
2. Скорее предпочту работать один
- 3. Предпочту работать с узкой группой друзей (единомышленников)**
4. Предпочту работать со всеми, кто выразит такое желание
5. Для меня нет разницы работать одному или в команде

# Студенты 3 курса стали в большей степени ориентироваться на качество

При выполнении задания, что для вас важнее: срок, качество, достижение ожидаемого преподавателем результата? (Первый приоритет, %)



# Расположение вузов в пространстве компетенций



## Организованность и аналитическое мышление

- 5.Способность работать самостоятельно;
- 9.Способность планировать и распределять свое время;
- 11.Нацеленность на достижение результата;
- 12.Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;
- 13.Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу.



## Умение работать в коллективе

- 1.Командная работа и сотрудничество;
- 2.Лидерство;
- 3.Способность разрабатывать проекты и управлять ими;
- 6.Способность к критике и самокритике;
- 7.Навыки межличностного общения;
- 8.Способность разрешать конфликты и вести переговоры;
- 14.Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества.



Мы благодарим всех вовлеченных в исследование - администрации вузов и студентов - за отклик и деятельное участие!

Приглашаем принять участие в третьей волне исследования (2016-2017 г.)

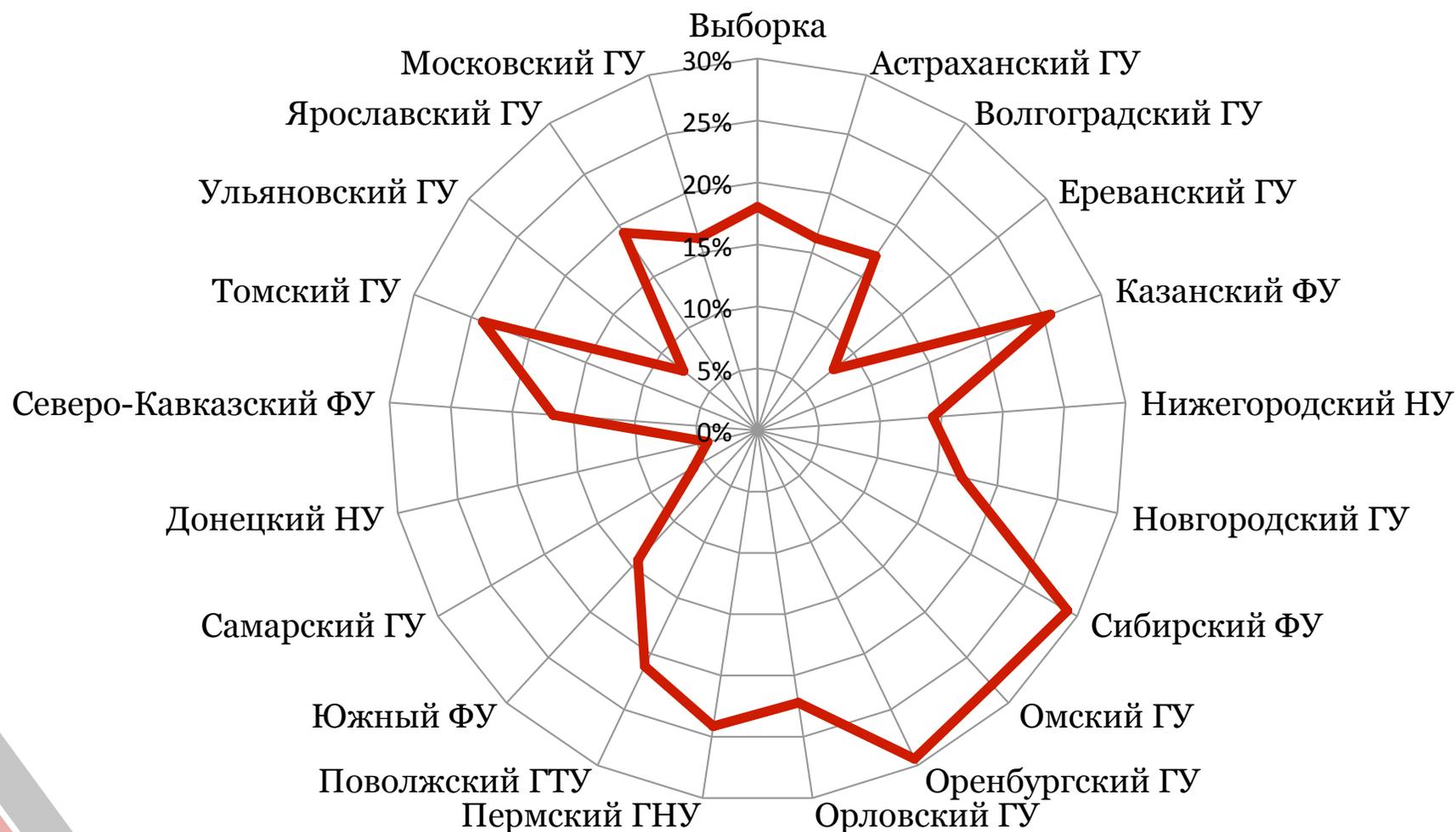
*Контакты для связи:*

Елена Никишина, [enikishina@inp.ru](mailto:enikishina@inp.ru)

Асия Бахтигараева, [a.bahtigaraeva@inp.ru](mailto:a.bahtigaraeva@inp.ru)

# Ценности студентов 1 курса (2 волна, 20 вузов)

В целом, как Вы считаете: большинству людей можно доверять или, напротив, нужно быть осторожными с людьми?



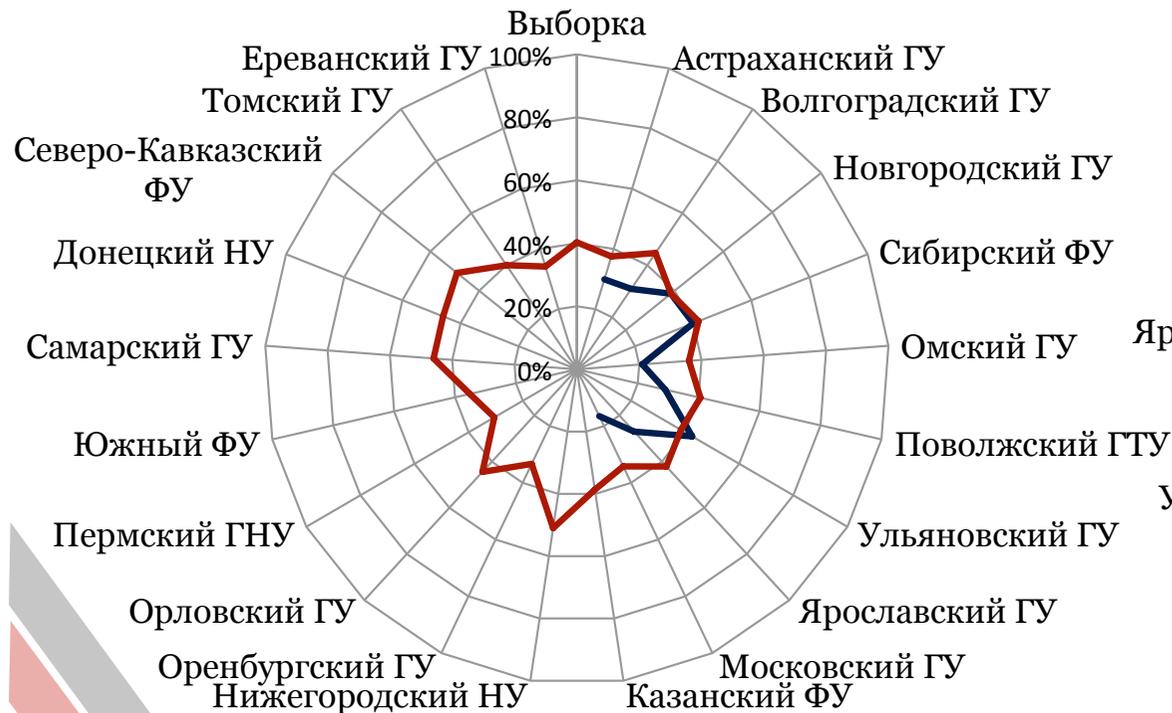
— Процент выбравших вариант «Большинству людей можно доверять»



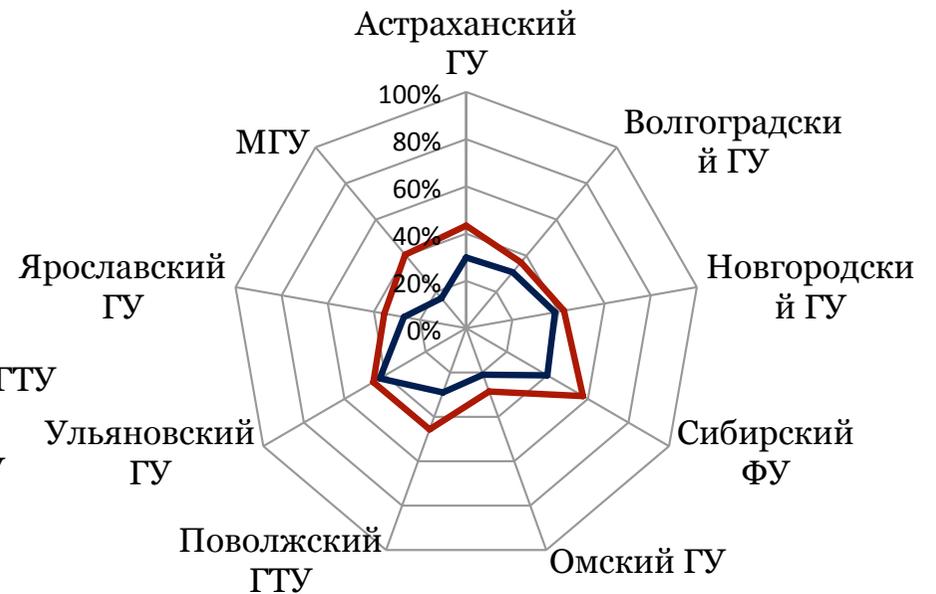
## Патернализм

Государство должно заботиться о каждом человеке (%)

Ответы студентов 1 курса



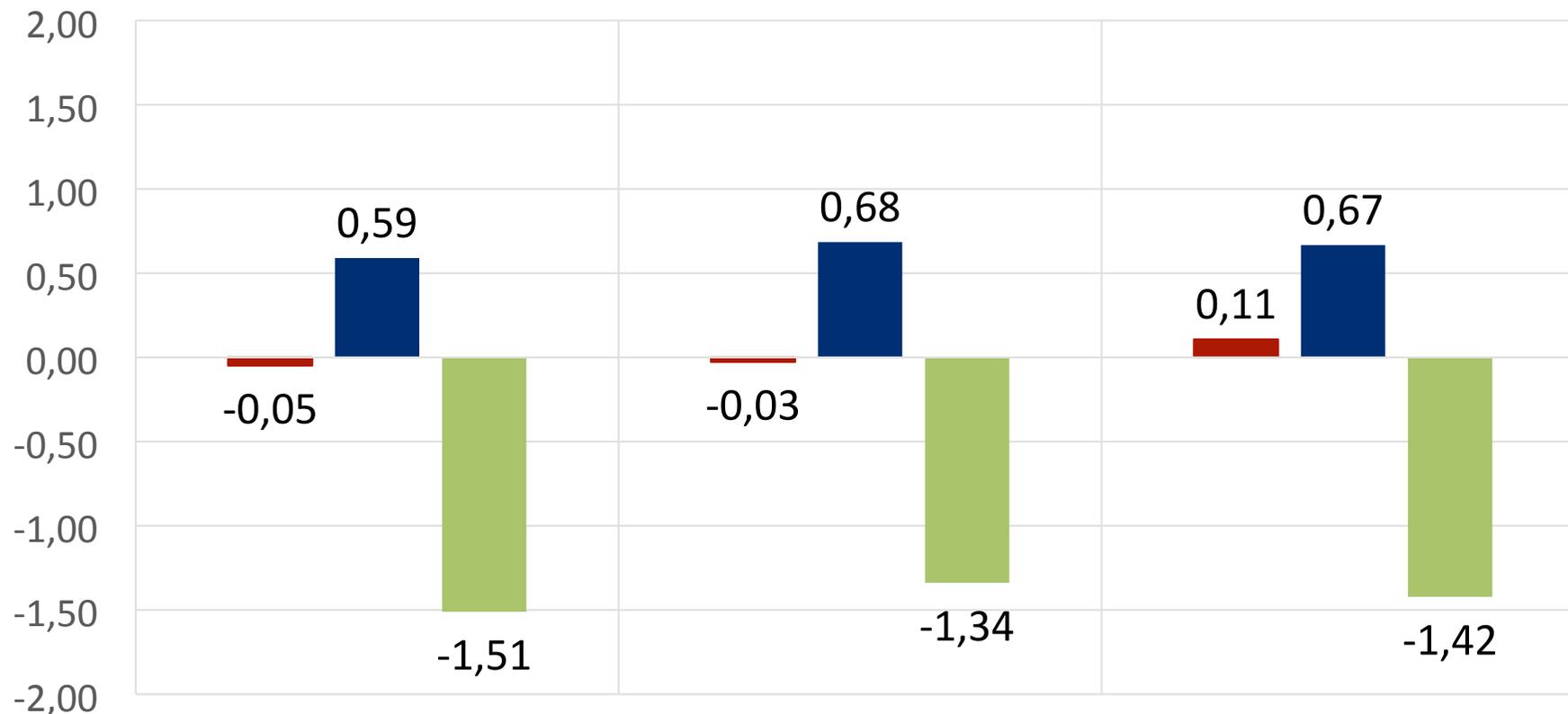
Динамика ответов у студентов 1 и 3 курса



— 1 волна — 2 волна

## Ценности студентов – вопрос про списывание

Представьте себе следующую ситуацию: кто-то из студентов сообщил в учебную часть, что один студент списал экзамен у другого с разрешения последнего. Оцените свое отношению к поступку каждого от -2 (очень отрицательно) до 2 (очень положительно)



1 курс 2 волны

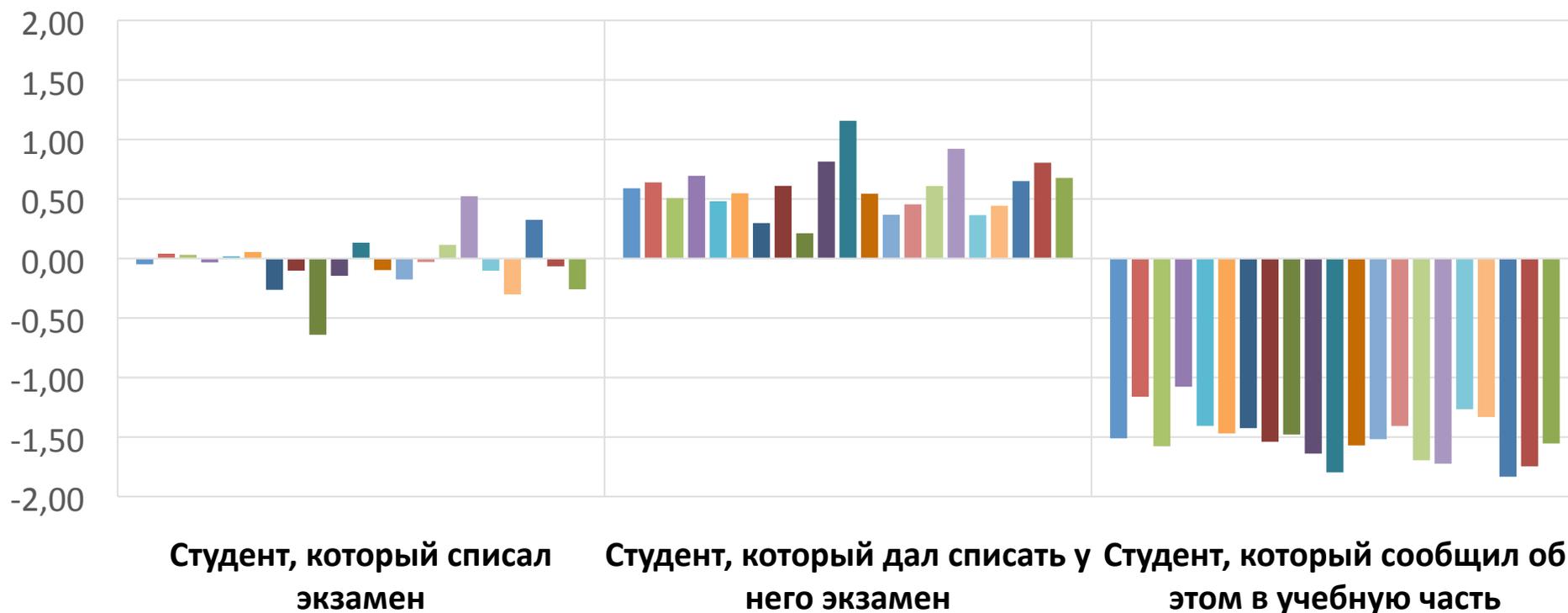
1 курс 1 волны

3 курс 2 волны

- Студент, который списал экзамен
- Студент, который дал списать у него экзамен
- Студент, который сообщил об этом в учебную часть

# Вопрос про списывание - 1 курс (2 волна, 20 вузов)

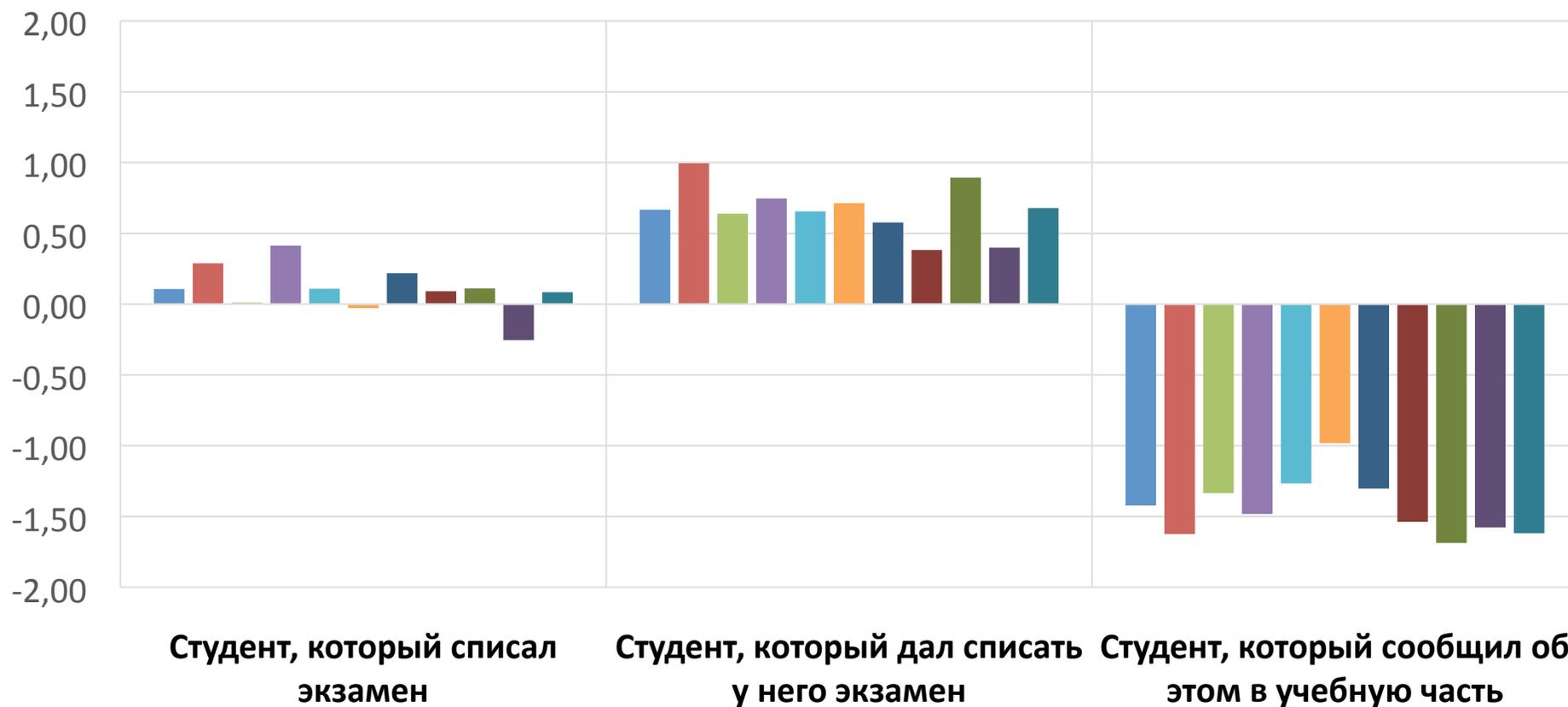
Представьте себе следующую ситуацию: кто-то из студентов сообщил в учебную часть, что один студент списал экзамен у другого с разрешения последнего. Оцените свое отношению к поступку каждого от -2 (очень отрицательно) до 2 (очень положительно)



- Выборка
- Астраханский ГУ
- Волгоградский ГУ
- Ереванский ГУ
- Казанский ФУ
- Нижегородский НУ
- Новгородский ГУ
- Сибирский ФУ
- Омский ГУ
- Оренбургский ГУ
- Орловский ГУ
- Пермский ГНУ
- Поволжский ГТУ
- Южный ФУ
- Самарский ГУ
- Ульяновский ГУ
- Северо-Кавказский ФУ
- Томский ГУ
- Донецкий НУ
- Ярославский ГУ
- Московский ГУ

## Вопрос про списывание - 3 курс (2 волна, 10 вузов)

Представьте себе следующую ситуацию: кто-то из студентов сообщил в учебную часть, что один студент списал экзамен у другого с разрешения последнего. Оцените свое отношению к поступку каждого от -2 (очень отрицательно) до 2 (очень положительно)



- Выборка
- Астраханский ГУ
- Волгоградский ГУ
- Новгородский ГУ
- Сибирский ФУ
- Омский ГУ
- Поволжский ГТУ
- Ульяновский ГУ
- Ярославский ГУ
- МГУ
- Новосибирский ГУ



Спасибо за внимание!

